

PROGETTO CONTINUITA' 2021-22

Un progetto che parte dal nido e si evolve alla scuola dell'infanzia.

Fase 1



Durante i mesi di Aprile e Maggio Laura, Michela, Roberta e Tiziana entrano nella stanza del nido in osservazione.

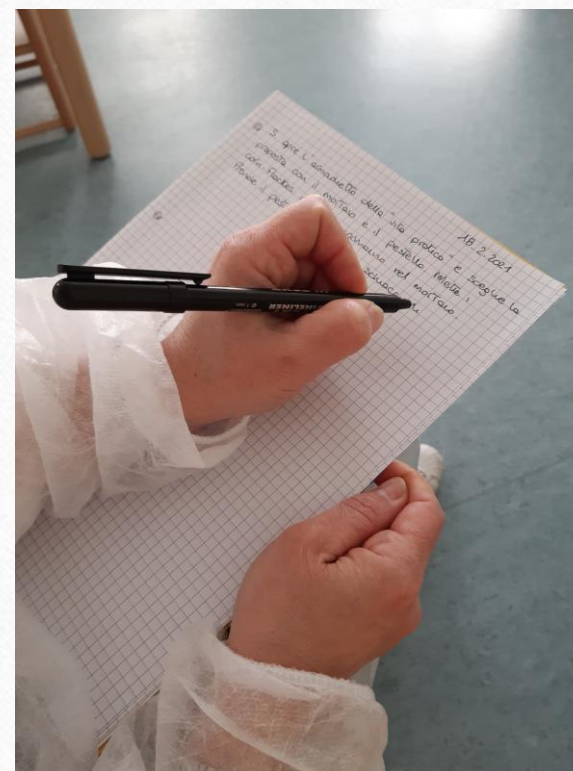
Creiamo un rituale:

Durante il momento della frutta
viene spiegato alle bambine e ai bambini che,
una volta finito lo spuntino,
farà ingresso in stanza

Laura o Michela o Roberta o Tiziana.

L'insegnante rimarrà seduta sulla sedia preparata per lei
e scriverà su un quaderno.

...Un iniziale atteggiamento di neutralità delle insegnanti, per dare a ciascuno bambino e bambina il tempo individuale per vivere il cambiamento ...



... Osservare il bambino e la bambina in
AZIONE nel suo FARE all'interno del proprio
ambiente ...



Fase 2: Iniziamo a relazionarci con gradualità...



Rispettiamo i tempi e le modalità individuali,
non c'è un solo modo di avvicinamento ...



C'è chi è curioso ed interagisce da lontano
e chi mostra quello che sta facendo...



oppure chi chiacchiera con l'insegnante
e condivide i pezzi della proposta di gioco ...



Conoscenza diretta e passaggio di informazioni con le educatrici. La gradualità della conoscenza è tale da consentire emozioni positive



Fase 3:
i bambini vengono invitati ad uscire dalla stanza
del nido e ad andare negli spazi dell'infanzia ...



L'ambiente e le modalità uguali permettono di affrontare la situazione nuova in modo sereno ...



A volte il gioco è condiviso con l'adulto,
altre volte viene sperimentato autonomamente



Ciascun bambino e bambina si muove nello spazio,
osserva e sceglie con cosa giocare



Con il passare del tempo
i percorsi, gli ambienti e le proposte di gioco
diventano familiari



Momenti di condivisione favoriscono il costruirsi di nuove relazioni significative



Il mondo dei bambini e dei bambini si allarga,
grazie ai momenti di compresenza e continuità
tra nido e infanzia

