



Matteo Angelo Fabris

Data di nascita: 17/02/1989 **Luogo:** Saronno (VA)

Nazionalità: Italiana **Sesso:** Maschile

Numero di telefono: (+39) [REDACTED]

Indirizzo e-mail: m.fabris@comune.saronno.va.it

● **ASSESSORE ALLA COESIONE SOCIALE ED ALLA TUTELA DELLA PERSONA – Comune di SARONNO (VA)**

26/06/2025 - ATTUALE

Nomina da parte della Sindaca Ilaria M. Pagani ad Assessore alla Coesione Sociale ed alla Tutela della Persona per il Comune di Saronno (VA).

CURRICULUM VITAE

● **ISTRUZIONE E FORMAZIONE**

09/07/2023 - ATTUALE

ABILITAZIONE SCIENTIFICA NAZIONALE - FASCIA II - SETTORE CONCORSUALE 11/E2 - PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO E DELL'EDUCAZIONE Ministero dell'Università e della Ricerca

Sito Internet <https://asn21.cineca.it/pubblico/miur/esito/11%2FE2/2/5>

01/10/2018 - 24/11/2022

DOTTORATO DI RICERCA - SCIENZE PSICOLOGICHE, ANTROPOLOGICHE E DELL'EDUCAZIONE Università degli Studi di Torino

Tesi Social Media Addiction and Mental Health in Adolescents: mechanism and risk factors by an interpersonal perspective

01/07/2016

ABILITAZIONE ALLA PROFESSIONE DI PSICOLOGO (N° 19113) Ordine degli Psicologi della Lombardia

12/03/2016

LAUREA MAGISTRALE IN PSICOLOGIA CLINICA E DI COMUNITÀ Università degli Studi di Torino

Voto finale 110/110 e Lode con Menzione

Tesi Attaccamento Adulto e Dismorfia Muscolare nei Bodybuilders (relatore Prof. C. Longobardi)

17/07/2012

LAUREA TRIENNALE IN SCIENZE E TECNICHE PSICOLOGICHE Università degli Studi di Torino

2003 - 2008

LICEO SOCIO PSICO PEDAGOGICO Liceo S.M. Legnani - Saronno (VA)

● **ULTERIORI ESPERIENZE FORMATIVE**

2015 - 2016

Attività di Tirocinio - Ambulatorio BAMBI - Ospedale Regina Margherita (Torino)

Osservazione e valutazione dei bambini segnalati per sospetto abuso sessuale, maltrattamento e gravi forme di trascuratezza. Somministrazione e interpretazione dei principali test per l'infanzia, l'adolescenza e per la relazione genitore-bambino. Validazione di test psicodiagnostici e attività di ricerca scientifica.

2016 - 2016

Attività di Tirocinio - ISTITUTO DI MEDICINA LEGALE - Prof.ssa Merzagora (Milano)

Attività di Formazione e Aggiornamento Professionale in merito all'area della Psicologia dello Sviluppo, dell'Educazione e Scolastica

- 13 Giugno 2019 – 10 Luglio 2019. "Forum sul Ruolo dello Psicologo Scolastico". AIP- Sezione di Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione.
- 19 Maggio 2019 – Milano. "Una rete contro l'abuso sessuale". Contrasti (Coordinamento Nazionale Trattamento e Ricerca sull'aggressione sessuale).
- 23–25 Settembre 2019 – Napoli. XXXIII° Congresso Nazionale – AIP – Sezione di Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione.
- 7 Febbraio 2020 – "Passa la Palla". Convegno Giornata Nazionale del Contrasto al Bullismo e Cyber-bullismo. Associazione Social for Inclusion – Città Metropolitana di Torino.
- 21–24 Giugno 2020 – Rimini. International Congress ISPCAN 2020.
- 23 Ottobre 2020 – "Prevenire il maltrattamento all'infanzia: percorsi di sostegno alla genitorialità fragile". CISMAI – Università di Torino.
- 7–11 Giugno 2021 – Online – Convegno Europeo ISPCAN – International Society for Prevention of Child Abuse and Neglect.
- 1–3 Novembre 2021 – Stoccolma. "World Anti-Bullying Forum".
- 4–6 Novembre 2021 – Turku. "Workshop on Aggression". University of Turku – Finlandia.
- 6 Maggio 2022 – Milano. "Le funzioni esecutive: valutazione e trattamento. Indicazioni per il contesto scolastico". Studio RipSi (ECM)
- 15–17 Luglio/ 22–24 Luglio 2022 (online) – Diagnosi e Trattamento dei Disturbi Specifici dell'Apprendimento – CBT- Centro Clinico Crocetta (ECM).
- 26 Settembre 2022 – Online. "Parlare di Guerra ai bambini". CTA (webinar)
- 27–30 Settembre 2022 – Padova. XXXV Congresso Nazionale – AIP- Sezione di Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione.
- 11 Novembre 2022 – Milano. "I bambini ed il Sonno: strategie per aiutare i bambini ed i genitori". Studio RipSi (ECM).
- 15 Novembre 2022 – Milano. "Competenze genitoriali: Definizione e Inquadramento teorico. Valutazione ed eventuale compromissione. Risorse residue e prognosi di recuperabilità". Studio RipSi (ECM)

2019 - 2023

PERFEZIONAMENTO - SESSUOLOGIA CLINICA

Formazione quadriennale riconosciuta dalla Società Italiana di Sessuologia Scientifica (FISS)– Abilitazione e formazione ad attività di prevenzione dell'abuso, educazione affettiva nelle scuole (primarie e secondarie), consulenza, valutazione e trattamento in merito a problematiche inerenti il benessere sessuale

01/03/2022 - 03/03/2022

PERFEZIONAMENTO - TRAINING DI FORMAZIONE IN EMDR (EYE MOVEMENT DESENSIBILIZATION AND REPROCESSING) – EMDR - ITALIA

2013 - 2023

SCUOLA DI ALTA FORMAZIONE IN PSICOLOGIA CRIMINALE, FORENSE ED INVESTIGATIVA – Fondazione Guglielmo Gulotta

● PUBBLICAZIONI SCIENTIFICHE

01

Longobardi, C., Prino, L. E., **Fabris**, M. A., & Settanni, M. (2017). Muscle dysmorphia and psychopathology: Findings from an Italian sample of male bodybuilders. *Psychiatry research*, 256, 231–236. (Journal Ranking Q1)

02

Longobardi, C., Prino, L. E., **Fabris**, M. A., & Settanni, M. (2017). School violence in two Mediterranean countries: Italy and Albania. *Children and Youth Services Review*, *82*, 254–261. (Journal Ranking Q1)

03

Fabris, M. A., Longobardi, C., Prino, L. E., & Settanni, M. (2018). Attachment style and risk of muscle dysmorphia in a sample of male bodybuilders. *Psychology of Men & Masculinity*, *19*(2), 273–281. (Journal Ranking Q1)

04

Marengo, D., Longobardi, C., **Fabris**, M. A., & Settanni, M. (2018). Highly-visual social media and internalizing symptoms in adolescence: The mediating role of body image concerns. *Computers in Human Behavior*, *82*, 63–69. (Journal Ranking Q1)

05

Settanni, M., Prino, L. E., **Fabris**, M. A., & Longobardi, C. (2018). Muscle Dysmorphia and anabolic steroid abuse: Can we trust the data of online research?. *Psychiatry research*, *263*, 288. (Journal Ranking Q1)

06

Settanni, M., Marengo, D., **Fabris**, M. A., & Longobardi, C. (2018). The interplay between ADHD symptoms and time perspective in addictive social media use: a study on adolescent Facebook users. *Children and Youth Services Review*, *89*, 165–170. (Journal Ranking Q1)

07

Badenes-Ribera, L., **Fabris**, M. A., & Longobardi, C. (2018). The relationship between internalized homonegativity and body image concerns in sexual minority men: A meta-analysis. *Psychology & Sexuality*, *9*(3), 251–268. (Journal Ranking Q1)

08

Prino, L. E., Scigala, D., **Fabris**, M. A., & Longobardi, C. (2019). The moderating role of gender in siblings of adults with intellectual disabilities. *Interpersona: An International Journal on Personal Relationships*, *13*(1), 1–13. (Journal Ranking Q2).

09

Fabris, M. A., Longobardi, C., & Gastaldi, F. G. M. (2019). Preference for videogames and its correlations with moral disengagement, personality traits and academic achievement in Italian pre-adolescents. *Journal of Psychological and Educational Research*, *27*(2), 7–23. (Journal Ranking Q3).

10

Longobardi, C., Prino, L. E., **Fabris**, M. A., & Settanni, M. (2019). Violence in school: An investigation of physical, psychological, and sexual victimization reported by Italian adolescents. *Journal of school violence*, *18*(1), 49–61. (Journal Ranking Q1)

11

Longobardi, C., Prino, L. E., **Fabris**, M. A., & Settanni, M. (2019). Soap bubbles as a distraction technique in the management of pain, anxiety, and fear in children at the paediatric emergency room: a pilot study. *Child: care, health and development*, *45*(2), 300–305. (Journal Ranking Q1)

12

Longobardi, C., **Fabris**, M. A., Mendola, M., & Prino, L. E. (2019). Examining the selection of university courses in young adults with learning disabilities. *Dyslexia*, *25*(2), 219–224. (Journal Ranking Q1 – corresponding author)

13

Longobardi, C., Settanni, M., Prino, L. E., **Fabris**, M. A., & Marengo, D. (2019). Students' psychological adjustment in normative school transitions from kindergarten to high school: Investigating the role of teacher–student relationship quality. *Frontiers in psychology*, *10*, 1238. (Journal Ranking Q1)

14

Badenes–Ribera, L., **Fabris**, M. A., Prino, L. E., Gastaldi, F. G. M., & Longobardi, C. (2019). Physical, emotional, and sexual victimization across three generations: a cross–sectional study. *Journal of Child & Adolescent Trauma*, 1–9. (Journal Ranking Q2 – [corresponding author](#))

15

Badenes–Ribera, L., **Fabris**, M. A., Gastaldi, F. G. M., Prino, L. E., & Longobardi, C. (2019). Parent and peer attachment as predictors of Facebook addiction symptoms in different developmental stages (early adolescents and adolescents). *Addictive behaviors*, *95*, 226–232. (Journal Ranking Q1)

16

Prino, L. E., Longobardi, C., **Fabris**, M. A., Parada, R. H., & Settanni, M. (2019). Effects of bullying victimization on internalizing and externalizing symptoms: the mediating role of alexithymia. *Journal of Child and Family Studies*, *28*(9), 2586–2593. (Journal Ranking Q2)

17

Badenes–Ribera, L., Rubio–Aparicio, M., Sánchez–Meca, J., **Fabris**, M. A., & Longobardi, C. (2019). The association between muscle dysmorphia and eating disorder symptomatology: A systematic review and meta–analysis. *Journal of behavioral addictions*, *8*(3), 351–371. (Journal Ranking Q1 – [corresponding author](#))

18

Longobardi, C., Badenes–Ribera, L., **Fabris**, M. A., Martinez, A., & McMahon, S. D. (2019). Prevalence of student violence against teachers: A meta–analysis. *Psychology of violence*, *9*(6), 596–610. (Journal Ranking Q1)

19

Longobardi, C., Morese, R., & **Fabris**, M. A. (2020). Covid–19 emergency: social distancing and social exclusion as risks for suicide ideation and attempts in adolescents. *Frontiers in psychology*, *11*. (Journal Ranking Q1)

20

Dèttore, D., **Fabris**, M. A., & Santarnecchi, E. (2020). Differential prevalence of depressive and narcissistic traits in competing and non–competing bodybuilders in relation to muscle dysmorphia levels. *Psychiatria i Psychologia Kliniczna* *20*(2):102–111 (Journal Ranking Q4 – [corresponding author](#))

21

Longobardi, C., **Fabris**, M. A., Prino, L. E., & Settanni, M. (2021). The role of body image concerns in online sexual victimization among female adolescents: the mediating effect of risky online behaviors. *Journal of Child & Adolescent Trauma*, 51–60. (Journal Ranking Q2 – [corresponding author](#)).

22

Rubio-Aparicio, M., Badenes-Ribera, L., Sánchez-Meca, J., **Fabris**, M. A., & Longobardi, C. (2020). A reliability generalization meta-analysis of self-report measures of muscle dysmorphia. *Clinical Psychology: Science and Practice*, *27*(1), e12303. (Journal Ranking Q1)

23

Longobardi, C., Settanni, M., **Fabris**, M. A., & Marengo, D. (2020). Follow or be followed: Exploring the links between Instagram popularity, social media addiction, cyber victimization, and subjective happiness in Italian adolescents. *Children and youth services review*, *113*, 104955. (Journal Ranking Q1)

24

Scigala, D. K., **Fabris**, M. A., & Longobardi, C. (2020). The Relationship Between Personality Traits and Coping Strategies in a Sample of Siblings of People With and Without Intellectual Disability: The Mediating Role of Sibling Relationship Quality. *The Open Psychology Journal*, 13(1), 101–114. (Journal Ranking Q3).

25

Fabris, M. A., Badenes–Ribera, L., Longobardi, C., Demuru, A., Konrad, S. D., & Settanni, M. (2022). Homophobic bullying victimization and muscle Dysmorphic concerns in men having sex with men: the mediating role of paranoid ideation. *Current Psychology*, 47(6), 3577–3584. (Journal Ranking Q2).

26

Fabris, M. A., Marengo, D., Longobardi, C., & Settanni, M. (2020). Investigating the links between fear of missing out, social media addiction, and emotional symptoms in adolescence: The role of stress associated with neglect and negative reactions on social media. *Addictive Behaviors*, 106, 106364. (Journal Ranking Q1)

27

Longobardi, C., Badenes–Ribera, L., & **Fabris**, M. A. (2020). Emotional intelligence in child molesters. *Journal of forensic psychology research and practice*, 20(4), 377–394. (Journal Ranking Q3)

28

Fabris, M. A., Longobardi, C., Badenes–Ribera, L., & Settanni, M. (2022). Prevalence and Co–Occurrence of Different Types of Body Dysmorphic Disorder among Men Having Sex with Men. *Journal of Homosexuality*, 69(1), 132–144. (Journal Ranking Q1)

29

Badenes-Ribera, L., Molla-Esparza, C., Longobardi, C., Sánchez-Meca, J., & **Fabris**, M. A. (2020). Homicide as a Source of Posttraumatic Stress?: A Meta-Analysis of the Prevalence of Posttraumatic Stress Disorder After Committing Homicide. *Journal of Traumatic Stress*, 34(2), 345–356 (Journal Ranking Q1)

30

Longobardi, C., Settanni, M., Lin, S., & **Fabris**, M. A. (2021). Student–teacher relationship quality and prosocial behaviour: The mediating role of academic achievement and a positive attitude towards school. *British Journal of Educational Psychology*, 91(2), 547–562. (Journal Ranking Q1)

31

Bozzato, P., Longobardi, C., & **Fabris**, M. A. (2020). Problematic gambling behaviour in adolescents: prevalence and its relation to social, self–regulatory, and academic self–efficacy. *International Journal of Adolescence and Youth*, 25(1), 907–919. (Journal Ranking Q2)

32

Badenes–Ribera, L., **Fabris**, M. A., & Longobardi, C. (2021). Elder mistreatment in an Italian population: prevalence and correlates. *The International Journal of Aging and Human Development*, 92(1), 83–99. (Journal Ranking Q3 – corresponding autor)

33

Fabris, M. A., Badenes–Ribera, L., & Longobardi, C. (2021). Bullying victimization and muscle dysmorphic disorder in Italian adolescents: The mediating role of attachment to peers. *Children and Youth Services Review*, 120, 105720. (Journal Ranking Q1)

34

Marengo, D., **Fabris**, M. A., Prino, L. E., Settanni, M., & Longobardi, C. (2021). Student–teacher conflict moderates the link between students’ social status in the classroom and involvement in bullying behaviors and exposure to peer victimization. *Journal of Adolescence*, 87, 86–97. (Journal Ranking Q1)

35

Marengo, D., Settanni, M., **Fabris**, M. A., & Longobardi, C. (2021). Alone, together: Fear of missing out

mediates the link between peer exclusion in WhatsApp classmate groups and psychological adjustment in early-adolescent teens. *Journal of Social and Personal Relationships*, 1371–1379. (Journal Ranking Q1 – correspondig author)

36

Longobardi, C., **Fabris**, M. A., Prino, L. E., & Settanni, M. Online Sexual Victimization among Middle School Students: Prevalence and Association with Online Risk Behaviors. *International Journal of Developmental Science*, (Preprint), 1–8.

37

Scigala, D. K., **Fabris**, M. A., Badenes–Ribera, L., Zdankiewicz–Scigala, E., Hintertan, I., & Longobardi, C. (2022). Alexithymia and Adult Attachment: Investigating the Mediating Role of Fear of Intimacy and Negative Mood Regulation Expectancies. *Psychological Reports*, 125(4), 1896–1914. (Journal Ranking Q2)

38

Scigala, D. K., **Fabris**, M. A., Badenes–Ribera, L., Zdankiewicz–Scigala, E., & Longobardi, C. (2021). Alexithymia and Self Differentiation: The Role of Fear of Intimacy and Insecure Adult Attachment. *Contemporary Family Therapy*, 1–12. (Journal Ranking Q1)

39

Lin, S., **Fabris**, M. A., & Longobardi, C. (2021). Closeness in Student–Teacher Relationships and Students’ Psychological Well–Being: The Mediating Role of Hope. *Journal of Emotional and Behavioral Disorders*, 30(1), 1–10. (Journal Ranking Q1).

40

Fabris, M. A., & Longobardi, C. (2023). Towards 2030: Sustainable Development Goal 16: Peace, justice, and strong institutions. An educational perspective. In *Frontiers in Education* (Vol. 7, p. 1130832). Frontiers Media SA. (Journal Ranking Q2).

41

Longobardi, C., Malacrea, M., Giulini, P., Settanni, M., & **Fabris**, M. A. (2021). How plausible are the accounts of child victims of sexual abuse? A study of bizarre and unusual scripts reported by children. *Journal of child sexual abuse*, 31(2), 1–20. (Journal Ranking Q3).

42

Longobardi, C., Badenes–Ribera, L., & **Fabris**, M. A. (2022). Adverse childhood experiences and body dysmorphic symptoms: A meta–analysis. *Body Image*, 40, 267–284. (Journal Ranking Q1).

43

Marengo, D., **Fabris**, M. A., Longobardi, C., & Settanni, M. (2022). Smartphone and social media use contributed to individual tendencies towards social media addiction in Italian adolescents during the COVID–19 pandemic. *Addictive behaviors*, 126, 107204. (Journal Ranking Q1).

44

Prino, L. E., Longobardi, C., **Fabris**, M. A., & Settanni, M. (2022). Attachment behaviors toward teachers and social preference in preschool children. *Early Education and Development*, 1–17. (Journal Ranking Q1).

45

Badenes–Ribera, L., **Fabris**, M.A., Martinez, A., McMahon, S. D., & Longobardi, C. (2022). Prevalence of parental violence toward teachers: a meta–analysis. *Violence and victims*, 37(3), 348–366. (Journal Ranking Q1).

46

Longobardi, C., Lin, S., & **Fabris**, M. A. (2022). Daytime sleepiness and prosocial behaviors in kindergarten: The mediating role of student–teacher relationships quality. *Frontiers in Psychology*, 7, Article 710557 .

(Journal Ranking Q1).

47

Longobardi, C., Ribera, L. B., Prino, L. E., & **Fabris**, M. A. (2022). Children Pet Ownership: Attachment to parents and Psychological adjustment. *Journal of Psychological and Educational Research*, 30(1), 7–22. (Journal Ranking Q4)

48

Bozzato, P., **Fabris**, M. A., & Longobardi, C. (2021). Gender, stereotypes and grade level in the draw-a-scientist test in Italian schoolchildren. *International Journal of Science Education*, 43(16), 2640–2662. (Journal Ranking Q1).

49

Ribera, L. B., Longobardi, C., Prino, L. E., & **Fabris**, M. A. (2022). Secure Attachment to Mother and Children's Psychological Adjustment: The Mediating Role of Pet Attachment. *Anthrozoös*, 36(2), 279–293. (Journal Ranking: Q1).

50

Fabris, M. A., Longobardi, C., Morese, R., & Marengo, D. (2022). Exploring multivariate profiles of psychological distress and empathy in early adolescent victims, bullies, and bystanders involved in cyberbullying episodes. *International journal of environmental research and public health*, 19(16), Article 9871. (Journal Ranking: Q1).

51

Prino, L. E., Longobardi, C., **Fabris**, M. A., & Settanni, M. (2023). Attachment behaviors toward teachers and social preference in preschool children. *Early Education and Development*, 34(4), 806–822. (Journal Ranking: Q1).

52

Longobardi, C., Bozzato, P., & **Fabris**, M.A. (2022). The representation of male and gender role development in children's drawings: an examination of 20 years of changes in Italian culture and society. *Journal of Psychological and Educational Research*, 30(2), 20–32. (Journal Ranking Q4).

53

Fabris, M. A., Roorda, D., & Longobardi, C. (2022). Student–teacher relationship quality research: Past, present and future. *Frontiers in Education*, 7, Article 1049115. (Journal Ranking Q2).

54

Lin, S., Longobardi, C., Gastaldi, F. G. M., & **Fabris**, M. A. (2024). Social Media Addiction and Aggressive Behaviors in Early Adolescents: The Mediating Role of Nighttime Social Media Use and Sleep Quality. *The Journal of Early Adolescence*, 44 (1), 41–58. (Journal Ranking: Q1).

55

Fabris, M. A., Settanni, M., Longobardi, C., & Marengo, D. (2024). Sense of Belonging at School and on Social Media in Adolescence: Associations with Educational Achievement and Psychosocial Maladjustment. *Child Psychiatry & Human Development*, 1–14. (Journal Ranking: Q1).

56

Longobardi, C., Gastaldi, F., G., M., **Fabris**, M. A., & Settanni, M. (2023). Measuring and Validating the Student Perception of affective Relationship with teacher Scale (SPARTS) in Italian pre-adolescent. *Journal of Psychological & Educational Research*, 31(1), 27–38. (Journal Ranking: Q3 – [corresponding author](#)).

57

Fabris, M.A., Lange–Küttner, C., Shiakou, M., & Longobardi, C. (2023). Editorial: Children's drawings: evidence–based research and practice. *Frontiers in Psychology*, 14, article 1250556. (Journal Ranking: Q1).

Fabris, M. A., Lin, S., & Longobardi, C. (2023). A cross-cultural comparison of teacher-student relationship quality in Chinese and Italian teachers and students. *Journal of School Psychology*, 99, 101227. (Journal Ranking: Q1).

Longobardi, C., Lin, S., Mastrokourou, S., & **Fabris**, M. A. (2023). Teacher Sentiments about Physical Appearance and Risk of Bullying Victimization: the mediating role of quality of student-teacher relationships and psychological adjustment. *Frontiers in Education*, 8, Article: 1211403. (Journal Ranking Q1).

Longobardi, C., **Fabris**, M. A., & Settanni, M. (2023). Sociodemographic Factors Associated with Fear of COVID-19 in the Pakistani General Population. *Pakistan Journal of Psychological Research*, 38(4), 1-10. (Journal Ranking Q4)

Longobardi, C., Prino, L. E., Settanni, M., & **Fabris**, M. A. (2024). Attachment to teacher, internalizing and externalizing symptoms: the mediating role of executive functions. *Early Child Development and Care*, 194(1), 134-146. (Journal Ranking Q1).

Fabris, M. A., Longobardi, C., Settanni, M., & Mastrokourou, S. (2024). Childhood trauma and factors influencing primary school teachers' reporting of child abuse: Insights from Italy. *Child Abuse & Neglect*, 149, 106631. (Journal Ranking Q1).

Fabris, M. A., & Longobardi, C. (2024). Student-teacher relationship quality research: past, present and future, volume II. In *Frontiers in Education* (Vol. 9, p. 1444860). Frontiers Media SA.. (Journal Ranking Q2).

Badenes-Ribera, L., Longobardi, C., & **Fabris**, M. A. (2024). Sext Dissemination and Mental Health Among Young Italian Adults. *Sexual Health & Compulsivity*, 31(3), 189-206. (Journal Ranking Q3).

Gastaldi, F. G. M., Longobardi, C., **Fabris**, M. A., & Mastrokourou, S. (2024). Children exposed to television programs: fear, anxiety and perception of societal and personal risk. *Journal of Psychological and Educational Research*, 32(1), 7-30. (Journal Ranking Q4).

Ścigała, D. K., **Fabris**, M. A., Zdankiewicz-Ścigała, E., Kuc, K., & Longobardi, C. (2024). Interoceptive sensibility and alcohol craving in Polish prisoners: the role of alexithymia and emotional dysregulation. *Frontiers in psychology*, 15, 1356024. (Journal Ranking Q1).

Lin, S., Maria Gastaldi, F. G., Longobardi, C., & **Fabris**, M. A. (2024). Investigating the interplay of student-teacher relationships, general anxiety, and school adjustment among Italian primary school children. *Emotional and Behavioural Difficulties*, 29(1-2), 55-69. (Journal Ranking Q2).

Lin, S., Longobardi, C., Gastaldi, F. G. M., & **Fabris**, M. A. (2024). Social media addiction and aggressive behaviors in early adolescents: The mediating role of nighttime social media use and sleep quality. *The Journal of Early Adolescence*, 44(1), 41-58. (Journal Ranking Q1).

Morese, R., **Fabris**, M. A., Longobardi, C., & Marengo, D. (2024). Involvement in cyberbullying events and empathy are related to emotional responses to simulated social pain tasks. *Digital health*, *10* (Journal Ranking Q2).

70

Lin, S., **Fabris**, M. A., Longobardi, C., & Mastrokourou, S. (2025). The association between social media addiction and aggressive behaviors: A longitudinal and gender-specific analysis. *Journal of Adolescence*, *97*(3), 798–807. (Journal Ranking Q1)

71

Marengo, D., Settanni, M., Mastrokourou, S., **Fabris**, M. A., & Longobardi, C. (2024). Social Media Linked to early adolescent suicidal thoughts via cyberbullying and internalizing symptoms. *International Journal of Bullying Prevention*, 1–10. (Journal Ranking Q1)

72

Gastaldi, F. G. M., Longobardi, C., **Fabris**, M. A., & Mastrokourou, S. (2024). Development of the Checklist for Imitation, Exploration and Imagination Behaviour for Play Observation in Preschool Age. *Education Sciences*, *14*(8), 896. (Journal Ranking Q1)

73

Scigala, K. D., **Fabris**, M. A. F., Zdankiewicz-Ścigala, E., Sikora, J., & Longobardi, C. (2024). Pandemic era maternal alexithymia and burnout as mediated by self-efficacy and resilience. *Journal of Child and Family Studies*, *33*(8), 2441–2454. (Journal Ranking Q2)

74

Cardoso, B. L. A., Lima, A. F. A., Costa, F. R. M., Loose, C., Liu, X., & **Fabris**, M. A. (2024). Sociocultural implications in the development of early maladaptive schemas in adolescents belonging to sexual and gender minorities. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, *21*(8), 971. (Journal Ranking Q2)

75

Makhoul Khoury, S., Cohen, A., **Fabris**, M. A., & Gur, A. (2025). Neglect of Children with Disabilities: A Scoping Review. *Children*, *12*(3), 386. (Journal Ranking Q2)

76

Vagos, P., **Fabris**, M. A., & Rijo, D. (2025). Cognitive pathways to the forms and functions of aggression in adolescence: the role of early maladaptive schemas and social information processing. *Frontiers in Psychology*, *16*, 1431756. (Journal Ranking Q2)

77

Lin, S., Longobardi, C., **Fabris**, M. A., & Settanni, M. (2025). Being kicked out of a WhatsApp group: Frequency and association with adolescents' psychosocial well-being and School Achievement. *Journal of Social and Personal Relationships*, *42*(1), 318–336. (Journal Ranking Q1)

78

Longobardi, C., Badenes-Ribera, L., Mastrokourou, S., & **Fabris**, M. A. (2025). Attitude toward Sexual Consent and Sext Dissemination Perpetration: The Mediating Role of the Empathy. *American Journal of Sexuality Education*, *20*(2), 167–188. (Journal Ranking Q2)

79

Fabris, M. A., Longobardi, C., Zdankiewicz-Ścigala, E., & Ścigala, D. K. (2025). Parental rejection and generalized anxiety disorder in early adolescents: the mediating role of alexithymia. *Frontiers in Psychology*, *16*, 1511983. (Journal Ranking Q2)

80

Lin, S., Longobardi, C., Mastrokourou, S., & Fabris, M. A. (2025). Bullying victimization and psychological adjustment in Chinese students: The mediating role of teacher–student relationships. *School Psychology International*, 46(1), 68–89. (Journal Ranking Q1)

81

Al Saidi, A., Longobardi, C., Fabris, M. A., Mastrokourou, S., & Lin, S. (2025). Exploring Traditional and Cyberbullying Profiles in Omani Adolescents: Differences in Internalizing/Externalizing Symptoms, Prosocial Behaviors, and Academic Performance. *European Journal of Investigation in Health, Psychology and Education*, 15(6), 100. (Journal Ranking Q2)

82

Mastrokourou, S., Longobardi, C., Fabris, M. A., & Lin, S. (2025). Subjective socioeconomic status and life satisfaction among high school students: the role of teacher–student relationships. *Social Psychology of Education*, 28(1), 11. (Journal Ranking Q1)

83

Badenes–Ribera, L., Longobardi, C., Gastaldi, F. G. M., & Fabris, M. A. (2021). The roles of attachment to parents and gender in the relationship between Parental criticism and muscle dysmorphia symptomatology in adolescence. *International Journal of Adolescence and Youth*, 26(1), 513–528. (Journal Ranking Q1)

84

Meneo, D., Baldi, E., Benz, F., & Fabris, M. A. (2025). A biopsychosocial approach to sleep health during puberty: Individual and contextual aspects and the role of gender differences. A narrative review. *Cogent Mental Health*, 4(1), 1–59.

Elenco Capitoli di Libri

- Longobardi, C., Fabris, M.A., Badenes–Ribera, L. (2020). "Violence Against Children by Peers". In Shackelford, T. K. (Ed.). (2020). *The SAGE Handbook of Domestic Violence*.
- Fabris, M.A., & Longobardi, C. (2024). "Body Image in Adolescence: a developmental perspective". In *Encyclopedia of Adolescence*, II Edition. Elsevier.

Special Guest Editor

- Student–Teacher Relationships Quality Research: Past, Present and Future (Vol. 1). *Frontiers in Education*.
- Student–Teacher Relationships Quality Research: Past, Present and Future (Vol. 2). *Frontiers in Education*.
- Children's Drawings: Evidence–Based Research and Practice. *Frontiers in Psychology*.
- Towards 2030: Sustainable Development Goal 16: Peace, Justice and Strong Institutions. An Educational Perspective. *Frontiers in Education*.
- Attachment, Trauma and Alexithymia. *Frontiers in Psychology*.
- From Childhood to Adulthood: Exploring the Role of Early Maladaptive Schemas in Child Development and Psychopathology. *Frontiers in Psychology*.

● ESPERIENZA LAVORATIVA ACCADEMICA: RICERCA & DIDATTICA

01/03/2024 - ATTUALE

Ricercatore a Tempo Determinato (RTD-B) - Dipartimento di Psicologia - Università degli Studi di Torino

Il 1° Marzo 2024 ho assunto la posizione di Ricercatore a Tempo Determinato presso il Dipartimento di Psicologia dell'Università degli Studi di Torino. Ambito Disciplinare MPSI–04.

01/07/2022 - 01/07/2023

Vincitore Assegno di Ricerca - Università degli Studi di Torino

Assegni di Ricerca cofinanziati – Tornato XXIV. Dipartimento di Psicologia. Progetto "Teacher Sentiment about Physical Appearance and Risk of Bullying Victimization in primary school children: the mediating role of quality of student–teacher relationships and psychological adjustment" (Tutor Prof. Longobardi).

01/07/2021 - 01/07/2022

Vincitore Assegno di Ricerca - Università degli Studi di Torino

Bando Assegni di Ricerca Cofinanziati – Tornata XXIII. Progetto "The relationships between Problematic Internet Use and Peer Aggression in adolescence: the mediating role of empathy and sleep quality" (Tutor. Prof. Claudio Longobardi).

01/07/2021 - 01/10/2021

Vincitore Assegno Tutorato 2020/2021 - Dipartimento Filosofia e Scienze dell'Educazione - Università degli Studi di Torino

Assegno di Tutorato destinato al corso di laurea in Scienze della Formazione Primaria (referente: Prof. Claudio Longobardi) – attività di supporto per tesisti della LM-85 nell'organizzazione e redazione degli elaborati finali

07/2020 - 09/2020

Vincitore Assegno Tutorato 2019/2020 - Dipartimento Filosofia e Scienze dell'Educazione - Università degli Studi di Torino

Assegno di Tutorato destinato al corso di laurea in Scienze della Formazione Primaria (referente: Prof. Claudio Longobardi) – attività di supporto per tesisti della LM-85 nell'organizzazione e redazione degli elaborati finali

15/01/2020 - 01/09/2020

(Rinnovo) Borsa di Studio - Progetto "Can students perceptions of the student-teacher relationship quality, as well as their social statutes, predict bullying and pro-bully behaviors in the classroom?"

15/04/2019 - 15/12/2019

Vincitore Borsa di Studio - Progetto "Can students perceptions of the student-teacher relationship quality, as well as their social statutes, predict bullying and pro-bully behaviors in the classroom?"

14/09/2020 - 01/07/2021

Vincitore Borsa di Studio - Progetto "Effetti di variabili psicologiche e comportamentali nella transizione dalla scuola secondaria di secondo grado all'Università"

La borsa di studio è finanziata su fondi derivanti da European Commission, 2018-1-EL01-KA203-047890 Titolo Progetto: "Platform for Advancement of the Self" ERASMUS+(StrategicPartnerships)-CDD.16/04/2019, Titolare il Dottor Claudio Longobardi e prevede lo svolgimento di attività di ricerca da svolgersi nell'ambito del progetto: "Effetti di variabili psicologiche e comportamentali nella transizione dalla scuola secondaria di secondo grado all'Università".

15/11/2018 - 15/04/2019

Vincitore Borsa di Studio - "Adolescenti e Tecnologie: per una didattica virtuale inclusiva" (prof. Longobardi)

A.A. 2024/2025 e seguenti.

Docente Titolare (MPSI-04) – Psicologia dello Sviluppo dell'Intersoggettività - CdM Scienze del Corpo e della Mente. Univ. degli Studi di Torino

Università degli Studi di Torino – Dipartimento di Psicologia.

Il corso ha una durata di 48 ore ed è destinato agli studenti del Corso di Laurea Magistrale in Scienze del Corpo e della Mente. Obiettivo del corso è stato quello di introdurre gli allievi alle più recenti teorie dello sviluppo psicologico tipico e atipico con particolare riferimento al tema dell'intersoggettività ed alle sue declinazioni nello sviluppo del funzionamento emotivo ed interpersonale. Sono stati inoltre esplorati i temi della genitorialità fragile e della tutela dei minori.

La docenza è stata condotta nei seguenti anni accademici: 2024/2025; 2025/2026

A.A. 2024/2025.

Docente Titolare (MPSI-04) – Psicologia - CdM Scienze delle Attività Motorie e Adattive. Univ. degli Studi di Torino

Università degli Studi di Torino – Dipartimento di Scienze Mediche.

Il corso ha una durata di 48 ore ed è destinato agli studenti del Corso di Laurea Magistrale in Scienze delle Attività Motorie ed Adattive. Il corso ha avuto l'obiettivo di introdurre gli studenti alla comprensione delle più recenti teorie dello sviluppo ed approfondire le applicazioni pratico-teoriche della psicologia dello sviluppo al contesto sportivo e dell'educazione.

La docenza è stata condotta nei seguenti anni accademici: 2024/2025.

01/01/2024 - 09/05/2024

Docente Titolare (MPSI-04) - Laboratorio Pratico Valutativo - CdL Triennale in STP - Dipartimento di Psicologia - Univ. degli Studi di Torino

Università degli Studi di Torino – Dipartimento di Psicologia.
Docente titolare per il Laboratorio Pratico Valutativo (MPSI-04), presso il corso di laurea triennale in Scienze e Tecniche Psicologiche dell'Università degli Studi di Torino.

La docenza si è concentrata sull'assessment psicologico in età evolutiva, in particolare sull'uso del disegno infantile come tecnica di indagine del benessere emotivo in bambini e adolescenti. Ho tenuto la docenza per 3 laboratori (10 ore ciascuno).

Agosto 2024

Docenze presso il Centro Interregionale per la Formazione degli Insegnanti Secondari

Docenza per il Centro Interregionale per la Formazione degli Insegnanti Secondari – Formazioni Insegnanti Piemonte. *“Percorso Universitario di Formazione e Abilitazione all’Insegnamento – 60 CFU”*.

La docenza ha previsto 4 ore di didattica online sui temi dell'immagine corporea in adolescenza e della qualità della relazione insegnante-allievo.

20/08/2023 - ATTUALE

Docente a contratto

Università degli Studi di Torino – Dipartimento di Filosofia e Scienze della Formazione Primaria – Polo Torino/ Collegno.

Laboratorio di Tecniche di Osservazione del Comportamento Infantile – (Laboratori A,B,C,D, E,F). Il laboratorio consiste nello sviluppo di tecniche di osservazione del comportamento infantile, con particolare riferimento all'uso del disegno infantile evidence-based applicato al contesto educativo-scolastico. Ogni laboratorio prevede 16 ore di formazione.

01/01/2023 - 01/09/2023

Docente a contratto

Università degli Studi di Torino – Dipartimento di Psicologia.
Docente per il Laboratorio Pratico Valutativo (MPSI-04), presso il corso di laurea triennale in Scienze e Tecniche Psicologiche dell'Università degli Studi di Torino.

La docenza si è concentrata sull'assessment psicologico in età evolutiva, in particolare sull'uso del disegno infantile come tecnica di indagine del benessere emotivo in bambini e adolescenti. Ho tenuto la docenza per 3 laboratori (10 ore ciascuno).

11/11/2017 - 01/10/2018

Docente a contratto

Università degli Studi di Torino – Dipartimento di Filosofia e Scienze della Formazione,
Torino (Italia)
Insegnamento di Psicologia dell'Educazione e Tecniche di Osservazione del Comportamento Infantile (Laboratorio; M-PSI04)

14/11/2017 - 01/10/2018

Docente a contratto

Università degli Studi di Torino – Dipartimento di Filosofia e Scienze della Formazione –

Polo di Savigliano (Cn)

Docente per il corso di Tecniche di Osservazione del Comportamento Infantile, presso il corso di Laurea in Scienze della Formazione Primaria

01/01/2019 - ATTUALE

Didattica Integrativa e Commissioni Esami

Ho partecipato ad attività di didattica integrativa e sono stato membro delle rispettive commissioni di esame, dei seguenti insegnamenti:

- Maltrattamento e Abuso all'Infanzia, Laurea Magistrale in Psicologia Criminologica e Forense (prof. Longobardi)
- Psicologia dell'Educazione, Laurea a Ciclo Unico in Scienze della Formazione Primaria (prof. Longobardi, prof.ssa Prino)
- Psicologia dello Sviluppo, Corso di Laurea Triennale in Scienze e Tecniche Psicologiche (prof. Longobardi)
- Psicologia dello Sviluppo Tipico e Atipico (prof. Longobardi)
- Tecniche di Osservazione del Comportamento Infantile, Laurea in Scienze della Formazione Primaria (prof. Longobardi).

● **ESPERIENZA LAVORATIVA ACCADEMICA: INCARICHI ISTITUZIONALI**

2025-2027

Membro Giunta - Dipartimento di Psicologia - Università degli Studi di Torino

Sono stato eletto in qualità di Membro della Giunta di Dipartimento, in rappresentanza dei Ricercatori e delle Ricercatrici.

Partecipazioni a Commissioni presso il Dipartimento di Psicologia - Università degli Studi di Torino

Ho partecipato alle seguenti Commissioni:

- Maggio-Luglio 2024. Componente della Commissione Esaminatrice per i percorsi di formazione per il conseguimento della specializzazione per le attività di sostegno didattico agli alunni con disabilità nella scuola secondaria di I grado a.a. 2023-2024 - IX ciclo (Presidente Prof. Longobardi).
- 2 Ottobre 2024. Membro Componente della Commissione Giudicatrice per l'assegnazione di un assegno di ricerca per il progetto dal titolo "Prevenzione delle molestie sessuali nei confronti degli studenti della scuola primaria". (Presidente prof Longobardi).
- 25 Novembre 2024. Segretario per la Commissione Giudicatrice per l'assegnazione del titolo di Dottorato di Ricerca in Scienze Psicologiche, Antropologiche e dell'Educazione al candidato Shanyan Lin (Presidente Prof.ssa P. Marsico).
- 8 Gennaio 2025. Membro Commissione per l'attribuzione di una Borsa di Studio su fondi derivanti da European Commission Bruxelles EACEA.
- 30 Aprile 2025. Membro Commissione per attribuzione borsa di studio su fondi derivanti da European Commission Bruxelles EACEA
- Giugno-Settembre 2025. Componente della Commissione Esaminatrice per i percorsi di formazione per il conseguimento della specializzazione per le attività di sostegno didattico agli alunni con disabilità nella scuola secondaria di I grado a.a. 2024-2025 - X ciclo (Presidente Prof. Longobardi).

Dall'anno accademico 2025/2026

Tutor coorte 2025/2026 - Dipartimento di Psicologia - Università degli Studi di Torino

Sono stato nominato Tutor per la coorte 2025/2026 presso il corso di Laurea Triennale in Scienze e Tecniche Psicologiche del Dipartimento di Psicologia dell'Università degli Studi di Torino. Gli altri tutor

coinvolti sono: M. Diano; F. Giannotta, C. Fossataro; A. Celeghin; L. Rollè.

● RUOLI E COLLABORAZIONI EDITORIALI

Editorial Board

Sono membro dell'Editorial Board delle seguenti riviste scientifiche:

- Journal of Applied Developmental Psychology
- BMC Psychology
- Children
- Frontiers in Education
- Frontiers in Psychology

Reviewer

Ho condotto un totale di **434** peer reviews per le seguenti riviste scientifiche:

- Acta Psychologica
- Addictive Behaviors
- Adolescents
- Aggression and Violent Behavior
- Allergies
- American Journal of Sexuality Education
- Behaviour & Information Technology
- BMC Pediatrics
- BMC Psychiatry
- BMC Psychology
- Body Image
- Brain Sciences
- British Journal of Developmental Psychology
- British Journal of Educational Psychology
- Child & Family Social Work
- Child Abuse & Neglect
- Child Protection and Practice
- Child Psychiatry and Human Development
- Children
- Children and Youth Services Review
- Cognitive Therapy and Research
- Computers in Human Behavior
- Contemporary Educational Technology
- Crime & Delinquency
- Current Psychiatry Research and Reviews
- Current Psychology
- Discover Psychology
- Early Child Development and Care
- European Child & Adolescent Psychiatry
- European Journal of Education
- European Journal of Investigation in Health Psychology and Education
- Family Process
- Frontiers in Integrative Neuroscience
- Frontiers in Psychiatry
- Frontiers in Psychology
- Frontiers in Sports and Active Living
- Healthcare
- Human Behavior and Emerging Technologies
- International Journal of Addiction and Mental Health
- International journal of Adolescent and Youth
- International Journal of Educational Research Open
- International Journal of Environmental Research and Public Health
- International Journal of Forensic Mental Health
- International Journal of General Medicine
- JCPP Advances
- Journal of Adolescence
- Journal of Affective Disorders Reports

- Journal of Applied Developmental Psychology
- Journal of Child and Adolescent Mental Health
- Journal of Child and Adolescent Psychiatric Nursing
- Journal of Clinical Medicine
- Journal of Further and Higher Education
- Journal of Genetic Psychology
- Journal of Homosexuality
- Journal of Intelligence
- Journal of Interpersonal Violence
- Journal of Nervous and Mental Disease
- Journal of Psychiatric Research
- Journal of Research in Childhood Education
- Journal of School Violence
- Journal of Social and Personal Relationships
- Learning and Individual Differences
- Medicina
- Medicine
- New Directions for Child and Adolescent Development
- Nutrients
- Pediatric Reports
- People and Nature
- Performance Enhancement and Health
- Personality and Individual Differences
- Plos One
- Psicologia: Reflexao e Critica
- Psihologija
- Psychiatry International
- Psychiatry Research Communications
- Psychological Reports
- Psychology in the Schools
- Psychopathology
- Public Health Nursing
- Qeios
- Review of Educational Research
- Revista Latinoamericana do Psicologia
- School Mental Health
- Scientific Reports
- Sexes
- Social Development
- Social Science & Medicine
- Social Sciences
- Teachers and Teaching: theory and practice
- The British Journal of Social Work
- The International Journal of Aging and Human Development
- The Journal of Nervous and Mental Disease
- The journal of Sex Research
- Trauma, Violence and Abuse
- Trends in Psychology
- Tropical Medicine and Infectious Disease
- Violence and Victims
- Youth

● **ESPERIENZA LAVORATIVA ACCADEMICA: RELATORE A CONVEGNI NAZIONALI ED INTERNAZIONALI**

11/06/2025 - 14/06/2025

World Anti-Bullying Forum 2025 – Stavanger (Norway)

Partecipazione come Relatore al World Anti-Bullying Forum 2025 – Stavanger (Norway).

Intervento in qualità di Relatore: Fabris, M.A.; Longobardi, C.; Lin, S.; Mastrokourou, S. (2025): Adolescent Self-Reported Visual Sharenting is Associated with Internalizing Symptoms: the buffering role of Social Support by Family and Friends.

19/09/2024

XXVI° Congresso Nazionale - Associazione Italiana di Psicologia - Sezione Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione - Università di Cagliari.

Partecipazione come Relatore al XXVI° Congresso Nazionale – Associazione Italiana di Psicologia – Sezione Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione– Università di Cagliari. Simposio Interdisciplinare intitolato: "Adolescents' Peer Relationships and Aggressive Behaviors in Online and Offline contexts."

Intervento in qualità di Relatore.: Fabris et al., (2024): Problematic Internet Use and Aggressive Behavior in Adolescence: exploring the mediating role of sleep quality and emotion dysregulation

21/06/2024

Convegno "Oniricamente" – Gruppo di Ricerca – Associazione Italiana di Psicologia – Univ. Padova

Intervento in qualità di Relatore. Fabris, M.A.: "Adolescenti nell'era digitale: dipendenza da social media, qualità del sonno e comportamenti aggressivi".

03/06/2024 - 05/06/2024

3rd International Conference of the Journal "Scuola Democratica – Cagliari (Italy)

Intervento: Lin, S., Fabris, M.A., Longobardi (2024): "Subjective Socioeconomic Status and Life Satisfaction among High School Students: the Mediating Role of Teacher–Student Relationships."

25/03/2024 - 29/03/2024

14° Asian Conferences on Psychology and Behavioral Sciences - IAFOR - Tokyo (Japan)

Partecipazione come Relatore alla 14° Asian Conferences on Psychology and Behavioral Sciences, organizzata da IAFOR (Tokyo)

Intervento: Fabris, M.A., Lin, S., Longobardi, C (2024). "Exploring the association between teachers' childhood trauma and student-related burnout: mediating role of emotional dysregulation and emotional self-efficacy".

26/03/2024

"Passa La Palla. L'impatto dell'esclusione sociale ed i super poteri dell'inclusione" - Università della Svizzera Italiana (CH)

Conferenza organizzata dall'Università della Svizzera Italiana (prof.ssa Rosalba Morese).

Intervento: Fabris, M.A. "L'appartenenza al gruppo: l'esclusione sociale come forma di bullismo e cyber-bullismo".

14/10/2023 - 14/10/2023

"Manipolazione Psicologica e Salute Mentale" - Università della Svizzera Italiana - Lugano (CH)

Conferenza organizzata dall'Università della Svizzera Italiana (prof.ssa Rosalba Morese) in occasione della giornata internazionale della salute mentale.

Intervento: Fabris, M.A. "La Manipolazione Psicologica: una prospettiva evolutiva e sociale".

24/04/2023 - 28/04/2023

XX° Annual Hawaii International Summit on Preventing, Assessing & Treating Trauma Across the Lifespan

Partecipazione in qualità di relatore al XX Annual Hawaii International Summit on Preventing, Assessing & Treating Trauma Across the Lifespan organizzato da Institute on Violence, Abuse, and Trauma, Honolulu (Hawaii, USA).

Intervento: Fabris, M.A., Longobardi, C., Settanni, M., Mastrokoukou, S. "Psychological Factors relate to Teachers Reporting Suspected Child Sexual Abuse: a preliminary research"

24/04/2023 - 28/04/2023

XX° Annual Hawaii International Summit on Preventing, Assessing & Treating Trauma Across the Lifespan

Partecipazione in qualità di relatore al XX Annual Hawaii International Summit on Preventing, Assessing & Treating Trauma Across the Lifespan organizzato da Institute on Violence, Abuse, and Trauma, Honolulu (Hawaii, USA).

Intervento: Fabris, M.A., Longobardi, C., Settanni, M. "Investigating the possible etiology of Muscle Dysmorphia in male adolescents: the role of parental rejection as emotional abuse".

27/09/2022 - 30/09/2022

XXX° Congresso Nazionale - Associazione Italiana di Psicologia - Sezione Psicologia Clinica e Dinamica - Università di Padova.

Partecipazione come Relatore al XXX° Congresso Nazionale – Associazione Italiana di Psicologia – Sezione Psicologia Clinica e Dinamica – Università di Padova. Simposio Interdisciplinare intitolato "ADVERSE CHILDHOOD EXPERIENCES: ASSESSMENT METHODS AND IMPACT".

Intervento: Longobardi, C. & Fabris, M.A. (2022). "Adverse Childhood Experiences and Risk of Muscle Dysmorphia in Adolescents: examining the roles of Parental Rejection and Early Maladaptive Schemas".

27/09/2022 - 30/09/2022

XXX° Congresso Nazionale - Associazione Italiana di Psicologia - Sezione Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione - Università di Padova

Partecipazione come Relatore al XXX° Congresso Nazionale – Associazione Italiana di Psicologia – Sezione Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione – Università di Padova. Simposio intitolato "Drawing as a research tool in developmental and educational psychology".

Intervento: Fabris, M.A., Settanni, M., Gastaldi, F.G.M., Marengo, D., Longobardi, C. (2022). "Detecting Bullying Involvement in Italian Primary School Children: a comparison between children's drawings and interview and their relationships with self-report measure".

21/09/2022 - 24/09/2022

9th International Conference of Community Psychology (ICCP) - Napoli

9th International Conference of Community Psychology (ICCP) – Napoli. Relatore al Simposio intitolato "Violence Against Educators: a global crisis", presentando un contributo di ricerca dal titolo "Violence Toward Teachers in Italy: Prevalence, Risk Factors, Motives and Perceived Institutional Support".

08/03/2022 - 08/03/2022

"Che genere di STEM?" - Workshop - Università degli Studi Federico II di Napoli

Partecipazione come relatore a "Che genere di STEM?" – Workshop – Università degli Studi Federico II di Napoli. Intervento: "Con gli occhi dei bambini: indagare gli stereotipi di genere nelle discipline STEM attraverso il Disegno dello Scienziato".

09/11/2021 - 11/11/2021

"Ideal Project" - Università degli Studi di Torino

Partecipazione come Relatore al convegno internazionale "Ideal Project" – Università degli Studi di Torino.

Intervento: Fabris, M.A. & Lin, S. "Power of groups in international relations. What the analysis of TDI measures tell us." <https://drive.google.com/file/d/1-R-jrUfKmsUNpqRTjNlojOCOoil90p2-/view>

09/11/2021 - 11/11/2022

"Ideal Project" - Università degli Studi di Torino

Partecipazione come Relatore al convegno internazionale "Ideal Project" – Università degli Studi di Torino.

Intervento: Fabris, M.A. & Lin, S. "Shanyan Lin & Matteo Angelo Fabris: Resilience and psychological distress in the transition to university: The mediating role of emotion regulation." <https://drive.google.com/file/d/1-R-jrUfKmsUNpqRTjNlojOCOoil90p2-/view>

04/11/2021 - 06/11/2021

Workshop on Aggression - University of Turku

Partecipazione come Relatore al Workshop on Aggression – University of Turku.

Fabris, M.A., Longobardi, C. & Lin, S. (2021) "Social Media Addiction and Aggressive Behaviors in middle adolescents: the mediating role of night-time social media use and sleep quality."

01/11/2021 - 03/11/2021

World Anti-Bullying Forum 2021 - Stoccolma

Partecipazione come Relatore al World Anti-Bullying Forum 2021 – Stoccolma.

Intervento: Lin, S., Longobardi, C. & Fabris, M.A. (2021). "Teachers' sentiment about physical appearance of school students correlated with student-teacher relationship quality and bullying victimization"

06/05/2021

L' Infanzia Tradita: prevenzione, cura e contrasto dell'abuso sessuale infantile - Italia

Organizzatore e referente scientifico del Convegno (online) intitolato "L' Infanzia Tradita: prevenzione, cura e contrasto dell'abuso sessuale infantile". Dipartimento di Psicologia dell'Università degli Studi di Torino, Contrasti, Cismai, Aspi, AistEd.

23/09/2019 - 26/09/2019

XXVII° Congresso Nazionale - Associazione Italiana di Psicologia - Sezione Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione - Università di Napoli

Partecipazione come Relatore al XXVII° Congresso Nazionale – Associazione Italiana di Psicologia – Sezione Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione – Università di Napoli. Simposio intitolato "Considerare gli effetti della qualità della relazione insegnante-allievo nel contesto educativo e scolastico"

Intervento: Longobardi, C., Prino, L.E., Gastaldi, G.F.M., Fabris, M.A. & Marengo, D. (2019). "La relazione insegnante-allievo come fattore di protezione della vittimizzazione a scuola: il ruolo di mediazione dello status sociometrico".

● ALTRE ESPERIENZE LAVORATIVE NELL'AMBITO DELLA PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO E DELL'EDUCAZIONE

Docenza in corsi di Formazione

Ho partecipato in qualità di docente/formatore presso i seguenti corsi:

- **Schemi Maladattivi Precoci in Età Evolutiva: Strumenti per la Valutazione Clinica e la Ricerca.** 10 Marzo 2025. Corso di Formazione condotto per la Società Italiana di Schema Therapy per l'età evolutiva, e destinata agli operatori dell'ASL di Bologna (Psicologi e Neuropsichiatri).
- **Curiamo le Relazione, perché le relazioni Curano**". Luino (VA). Corso di formazione (12 ore) dedicato a docenti ed operatori del nido e della scuola dell'infanzia dell'ambito territoriale di Luino. Il corso ha preso in esame il colloquio didattico, la relazione insegnante-allievo e le tecniche di comunicazione efficace.
- **Ricordi Traumatici** (con ECM). 1 Ottobre 2022. Docente presso il Corso organizzato da Psicologia.io e rivolto a neuropsichiatri, psicologi ed assistenti sociali, n merito ai ricordi traumatici nell'ambito delle indagini di sospetto abuso e maltrattamento in età evolutiva.
- **La gestione della classe.** Anno scolastico 2022/23. 12 ore. Formatore presso il corso rivolto ai docenti de IIS Einstein di Vimercate (MB).
- **Curiamo le Relazione, perchè le Relazioni Curano.** 15 Settembre 2022 – 12 Dicembre 2022. Formatore per il corso obbligatorio rivolto ai docenti dell' IC Don Milano di Bisuschio (VA). Il corso è finalizzato a costruire una più positiva qualità della relazione insegnante-allievo e lavorare sulle tecniche comunicazione efficace. Parte del corso è rivolta anche al lavoro sulle relazioni interpersonali tra colleghi.
- **La gestione della classe alla scuola professionale.** 2018/19. Il corso di formazione è stato rivolto a docenti della scuola superiore IAL SARONNO (VA) al fine di sviluppare una comunicazione efficace, comprendere ed osservare il disagio adolescenziale e le nuove sfide evolutive dell'adolescenza odierna, gestire i "casi difficili" (15 ore).
- **La gestione della classe alla scuola professionale.** 2018/2019. Il corso di formazione è stato rivolto a docenti della scuola superiore IAL CREMONA (CR) al fine di sviluppare una comunicazione efficace, comprendere ed osservare il disagio adolescenziale e le nuove sfide evolutive dell'adolescenza odierna,

gestire i "casi difficili" (15 ore).

• **La gestione della classe alla scuola professionale.** 2018/2019. Il corso di formazione è stato rivolto a docenti della scuola superiore IAL LEGNANO (MI) al fine di sviluppare una comunicazione efficace, comprendere ed osservare il disagio adolescenziale e le nuove sfide evolutive dell'adolescenza odierna, gestire i "casi difficili" (15 ore).

• **"Tuteliamoli"**. Dal 2018 ad oggi. Progetto di formazione multidisciplinare sul tema della Tutela dei minori da una prospettiva psicologica, legale, pedagogica e dei servizi sociali. Le formazioni gratuite sono rivolte a docenti e personale scolastico della scuola dell'infanzia, primaria e secondaria e primo e secondo grado. L'evento è stato replicato a: Cogliate (presso IC C. Battisti); Bovisio Masciago (Comune Bovisio Masciago).

• **Maltrattamenti e Abusi nell'Infanzia:** indicazioni operative e strumenti di analisi (con ECM). 19 Aprile 2018. Corso di formazione per operatori sanitari organizzato da ECMLIVE, presso Azienda Ospedaliera Maggiore di Crema (Cr). (8 ore)

• **Maltrattamenti e Abusi nell'Infanzia:** indicazioni operative e strumenti di analisi (con ECM). 10 Maggio 2018. Corso di formazione per operatori sanitari organizzato da ECMLIVE, presso biblioteca di Bollate (MI). (8 ore)

• **Il vissuto emotivo degli insegnanti nella rivelazione dell'abuso: conoscere le propri emozioni e gestirle.** 12 Maggio 2016. Istituto Opera Pia Ronzoni. Cesano Maderno (MB). (4 ore).

PSICOLOGO SCOLASTICO - CONSULENZA PER ATTIVITÀ DI SOSTEGNO ALLA DIDATTICA E SPORTELLI DI ASCOLTO PER ALUNNI

I.C. Battisti di Cogliate (MB).

Anni scolastici:

- 2018/2019 (Ds: Gabriella Zanetti)
- 2019/2020 (Ds: Gabriella Zanetti)
- 2020/2021 (Ds: Gabriella Zanetti)
- 2021/2022 (Ds: Gabriella Ardia)
- 2022/2023 (Ds: Alberta Liuzzi)
- 2023/2024 (Ds: Katia Longo)
- 2025/2025 (Ds: Beatrice Maria Murdaca)

PSICOLOGO SCOLASTICO - CONSULENZA PER ATTIVITÀ DI SOSTEGNO ALLA DIDATTICA E SPORTELLI DI ASCOLTO PER ALUNNI

I.C. Giovanni XXIII, Cantello (VA).

Anni scolastici:

- 2021/2022 (Ds: Silvia Della Moretta)
- 2022/2023 (Ds: Silvia Della Moretta)
- 2023/2024 (Ds: Silvia Della Moretta)

PSICOLOGO SCOLASTICO - CONSULENZA PER ATTIVITÀ DI SOSTEGNO ALLA DIDATTICA E SPORTELLI DI ASCOLTO PER ALUNNI

I.C. E. Fermi, Porto Ceresio (VA).

Anni scolastici:

- 2021/2022 (Ds: Rosa Marincola)
- 2022/2023 (Ds: Rosa Marincola)
- 2023/2024 (Ds: Walter Fiorentino)
- 2024/2025 (Ds: Walter Fiorentino)

PSICOLOGO SCOLASTICO - CONSULENZA PER ATTIVITÀ DI SOSTEGNO ALLA DIDATTICA E SPORTELLI DI ASCOLTO PER ALUNNI

I.C. M. Longhi, Viggiù (VA).

Anni scolastici:

- 2019/2020 (Ds: Rossella Magistro)
- 2020/2021 (Ds: Rossella Magistro)
- 2021/2022 (Ds: Rossella Magistro)

PSICOLOGO SCOLASTICO - CONSULENZA PER ATTIVITÀ DI SOSTEGNO ALLA DIDATTICA E SPORTELLI DI ASCOLTO PER ALUNNI

ISIS Valceresio, Bisuschio (VA).

Anni Scolastici:

- 2022/2023 (Ds: Maria Carmela Sferlazza)
- 2023/2024 (Ds: Maria Carmela Sferlazza)

PSICOLOGO SCOLASTICO - CONSULENZA PER ATTIVITÀ DI SOSTEGNO ALLA DIDATTICA E SPORTELLI DI ASCOLTO PER ALUNNI

IIS Einstein, Vimercate (MB).

Anni Scolastici:

- 2022/2023 (Ds: Michelina Ciotta)
- 2023/2024 (Ds: Michelina Ciotta)
- 2024/2025 (Ds: Stefania Cera)

PSICOLOGO SCOLASTICO - CONSULENZA PER ATTIVITÀ DI SOSTEGNO ALLA DIDATTICA E SPORTELLI DI ASCOLTO PER ALUNNI

I.C. Don Milani, Bisuschio (VA).

Anni scolastici:

- 2021/2022 (Ds Rossella Magistro)
- 2022/2023 (Ds Laura Maineri)

PSICOLOGO SCOLASTICO - CONSULENZA PER ATTIVITÀ DI SOSTEGNO ALLA DIDATTICA E SPORTELLI DI ASCOLTO PER ALUNNI

IC di Robbiate, Robbiate (LC).

Anni scolastici:

- 2023/2024 (Ds: Michelina Ciotta)

PSICOLOGO SCOLASTICO - CONSULENZA PER ATTIVITÀ DI SOSTEGNO ALLA DIDATTICA E SPORTELLI DI ASCOLTO PER ALUNNI

IIS Pascal, Giavano (TO)

Anni Scolastici:

- 2024/2025 (Ds: Enrica Bosio)

2016 - ATTUALE

Psicologo - AUSILIARIO DI POLIZIA GIUDIZIARIA

Ho svolto attività di Servizio in qualità di Psicologo Ausiliario di Polizia Giudiziaria in merito alle attività di Ascolto protetto di minori in caso di sospetto abuso e maltrattamento. Tali incarichi sono stati svolti in qualità di libero professionista, e su incarico dell'autorità giudiziaria di differenti territori.

2018 - ATTUALE

Progetto - "What is Love?"

Il progetto è finalizzato alla discussione dei temi dell'amore, della sessualità e della violenza con gli studenti delle scuole superiori. Ha prevalentemente un carattere preventivo. Al momento, il progetto, che si sostanzia in lezioni frontali di 4 ore, è stato tenuto nei seguenti istituti:

- Istituti Vinci, Gallarate (Va)
- Istituto Falcone, Gallarate (VA)
- Liceo Classico Statale S.M. Legnani, Saronno (Va) (3 edizioni)
- Liceo Ginnasio Statale Cairoli, Varese
- Istituto Aeronautico, Istituti Vinci, Varese
- Istituto Artistico, Giussano (MB)

2020 - 2021

Progetto - Prevenzione del Cyber-Bullismo nella scuola secondaria di secondo grado

In collaborazione con Fondazione Bergamo Sviluppo ed Kiwanis Italia San Marino, ho partecipato ad una attività di formazione e sensibilizzazione degli studenti delle Scuole Secondarie di Secondo Grado di Bergamo e Provincia sul tema del cyber-bullismo. Il progetto prevede incontri interattivi con una o più classi delle scuole superiori al fine di promuovere una consapevolezza sui rischi dei social media e sul cyberbullismo. Il progetto mira a sviluppare una sensibilizzazione sul tema del cyber-bullismo e suggerire strategie di tutela e richiesta di aiuto.

2022 - ATTUALE

Progetto - Prevenzione e Contrasto del Bullismo Omofobico

Attività di sensibilizzazione e formazione rivolta a docenti e studenti afferenti a istituti scolastici (scuole secondarie) realizzato in collaborazione con l'associazione Brianza Oltre l'Arcobaleno.

Il progetto è offerto gratuitamente alle scuole interessate.

2017 - 2018

Progetto - Educazione all'affettività ed alla sessualità nella scuola primaria

Corso di Educazione all'Affettività ed alla Sessualità, tenuto con le classi Quinte delle scuole primarie. Il corso prevede 3 incontri con una singola classe (9 ore totali), ed una serata di restituzione/informativa con i genitori. Alla data attuale, il corso è stato realizzato nei seguenti istituti:

- La Nuova Educazione, Milano (MI) (2 classi)
- Istituto Comprensivo Dante, Gallarate (VA) (2classi).

● **RETI E AFFILIAZIONI**

Afferisco alle seguenti associazioni e società scientifiche:

- Associazione Italiana di Psicologia (AIP)
- Coordinamento Italiano Servizi Abuso e Maltrattamento all'Infanzia (CISMAI) – Referente Regionale dal 2025
- EMDR Italia
- Società Italiana di Schema Therapy per l'Età Evolutiva

Afferisco alle seguenti reti e gruppi di lavoro scientifici:

- *O.N.I.R.I.* – gruppo di ricerca istituito presso l'AIP e dedicato allo studio del sonno ed il suo impatto sul benessere in una prospettiva interdisciplinare.
- *Bullying Research Network – University of Nebraska*. Gruppo di ricercatori internazionali impegnati nel diffondere studi e conoscenze sul tema del bullismo e del cyber-bullismo.

● **ONORIFICENZE E RICONOSCIMENTI**

Maggio 2025

“Editorial Contribution Award” – Springer Nature

Per l'impegno profuso in qualità di Editor per le riviste Springer Nature, mi è stato attribuito tale premio.

Marzo 2024

IJERPH 2023 Outstanding Reviewer Award

Per l'impegno profuso in qualità di revisore esperto per la rivista International Journal of Environmental Research and Public Health, ho ricevuto un premio dagli editori della rivista stessa.

12/12/2019

Culture della Materia – Dipartimento di Psicologia - Università degli Studi di Torino

12/03/2016

Menzione di Merito – Università di Torino

Attribuzione della "menzione" alla carriera conferito in occasione dell'attribuzione del titolo di Laurea Magistrale in Psicologia Clinica e di Comunità presso il Dipartimento di Psicologia dell'Università degli Studi di Torino. (tesi di laurea: "Attaccamento Adulto e Dismorfia Muscolare nei bodybuilders").

24/10/2016

Premio miglior contributo di ricerca SINPIA – Società italiana di Neuropsichiatria dell'Infanzia e adolescenza (SINPIA)

Società italiana di Neuropsichiatria dell'Infanzia e adolescenza (SINPIA), premio miglior contributo di ricerca

area neuropsicologia dei disturbi del neurosviluppo: Notari, D., Fabris, M., Longobardi, C., Racalbutto, S., Sias, F., & Baietto, C. (2016). A clinical study concerning Child Sexuality as observed and described by parents and teachers.

● PUBLIC ENGAGEMENT / TERZA MISSIONE

Incontri informativi e divulgazione

- 5 Maggio 2017. "Io ci sono e voi? Riflessioni sul tema della pedofilia" – MILANO -Regione Lombardia. Convegno organizzato da associazione SiCura.
- 6 Ottobre 2018. "Famiglia: Una, nessuna, centomila". VARESE – Arcigay Varese.
- 11 Ottobre 2018. "La sindrome da Alienazione Parentale: una sintesi del dibattito attuale". LEGNANO (MI). Evento informativo realizzato da Metis con il Patrocinio dell'Ordine degli Avvocati di Busto Arsizio.
- 21 Ottobre 2019. "La percezione del corpo e l'uso dei social network: la relazione scuola-famiglia come contesto di prevenzione". SALTRIO (VA) – IC. Martino Longhi.
- 30 Maggio 2020. "Un virus ci ha messo in crisi: il valore del tempo recluso." – ONLINE – Kiwanis Club "Genova dei Mille".
- 21 Luglio 2021. "DDL ZAN: a che punto siamo?" – ONLINE. Appuntamento organizzato da Partito Democratico Monza & Brianza, con la partecipazione del Deputato Roberto Rampi.
- 17 Gennaio 2022. "Bullismo: dall'aula ai social network. Sinergia scuola-famiglia per prevenire e curare." ONLINE – IC Giovanni XXIII, Cantello (VA).
- 5 Maggio 2022. "I Conflitti Familiari. Come gestirli?" – VIGGIU' (VA). Serata informativa rivolta alla cittadinanza organizzata da Comune di Viggù e IC. M. Longhi di Viggù.
- 30 Maggio 2022. "Genitori "Quasi" Perfetti. Istruzioni per l'uso per genitori infanzia e primari" – CANTELLO (VA), presso IC. Giovanni XXIII.
- 17 Novembre 2022. "La relazione insegnante-allievo ed il suo impatto sul benessere psicologico degli allievi." Incontro informativo e di sensibilizzazione con i docenti delle scuole pubbliche e private della Città di Saronno (VA), presso la sede del Collegio Arcivescovile di Saronno (VA).
- 26 Novembre 2022. "Pelle di Donne. Donne in Silenzio". – ROVELLASCA (CO). Pomeriggio informativo dedicato al tema della violenza contro le donne ed organizzato dal Comune di Rovellasca (Co).
- 10 Maggio 2023. "Genitori di adolescenti: istruzioni di sopravvivenza (e costruzione di buone relazioni)". – BISUSCHIO (VA). Serata informativa rivolta alla cittadinanza organizzata da IC Don Milani di Bisuschio (VA).
- 17 Maggio 2023. "Psicologia del Disegno Infantile". Attività PCTO per il corso di Scienze Umane presso il Liceo Ginnasio Statale S.M. Legnani, Saronno (VA).
- 30 Maggio 2023. "Ti Amo e Ti odio. Le relazioni affettive e la sessualità degli adolescenti e dei pre-adolescenti" – MALNATE (VA), presso IC I. Masih.
- 13 Novembre 2023. "Tanto rumore per una pesca? Aiutare i figli nella fase della separazione genitoriale e gestire i conflitti degli adulti." – SARONNO (VA), presso Oratorio di via Legnani, Saronno.
- 15 Novembre 2023. "Educare ai Social Media. Accompagnare i nostri figli ad una navigazione sicura". Incontro per genitori in collaborazione con esponenti della Polizia di Stato, presso l' IC Giovanni XXIII, Cantello (VA).
- 20 Novembre 2023. "Adolescenti e Social Media: tra rischi e potenzialità" – BISUSCHIO (VA). IC Don Milani, Bisuschio.
- 25 Novembre 2023. "Insegnami ad amare: educare alle relazioni affettive per la prevenzione della violenza di genere e promuovere strumenti di tutela". Evento di sensibilizzazione organizzato dalla Lista Civica Progetto in Comune, COGLIATE (MB).
- 7 Aprile 2024. "Nella mente del bullo: le fragilità dietro una maschera" – CAVARIA CON PREMEZZO (VA). Evento di sensibilizzazione rivolto a genitori, educatori e docenti organizzato e patrocinato dall'Amministrazione Comunale di Cavaria con Premezzo.
- 9 Aprile 2024. "La qualità della relazione genitori-figli" - ROSTA (TO). Serata di sensibilizzazione rivolta a docenti e genitori dell'IC di Buttigliera Alta- Rosta.
- 16 Aprile 2024. "Adolescenti e Social Media" – BISUSCHIO (VA). Serata di sensibilizzazione rivolta a genitori e docenti dell' ISIS Valceresio di Bisuschio (VA).
- 18 Aprile 2024. "Adolescenti e Social Media: Bullismo e Cyber-bullismo" – ROSTA (TO). Serata di sensibilizzazione rivolta a genitori, docenti ed educatori dell'IC di Buttigliera Alta -Rosta.
- 22 Aprile 2024. "Dipendenze: il ruolo del trauma infantile" – BUSTO GAROLFO (MI). Serata di formazione e sensibilizzazione rivolta alla popolazione, organizzata dall'associazione Hakuna Matata nell'ambito del progetto "(PRE) Occupiamoci di Dipendenze".

- 4 Maggio 2024. "L'interpretazione del Disegno dei Bambini" – Liceo S.M. Legnani. Attività di PCTO con gli studenti e le studentesse di scienze sociali ed umanistiche per trattare il tema dell'interpretazione del disegno infantile in psicologia (4ore).
- 7 Maggio 2024. "Suicidio ed Autolesionismo: Ascoltare il grido di aiuto dei giovani" – BISUSCHIO (VA), presso ISIS Valceresio.
- 10 Maggio 2024. "Una base sicura: la relazione genitori-figli come nutrimento dello sviluppo dei bambini e degli adolescenti". – COGLIATE (MB), presso IC C. Battisti.
- 18 Maggio 2024. "L'integrazione Europea di Formazione e Ricerca. Leva strategica per il futuro dei giovani". – SARONNO (VA). Evento organizzato da Azione Saronno.
- 25 Maggio 2024. "Tutto in un Tik Tok! Bambini, adolescenti e social media: tra rischi ed opportunità" – COGLIATE (MB), presso IC C. Battisti.
- 30 Maggio 2024. "Bullismo & Cyber-bullismo" – PORTO CERESIO (VA), presso IC E. Fermi.
- 5 Giugno 2024. "What is Love? Amore e sessualità dell'infanzia all'adolescenza" – COGLIATE (MB), presso IC C. Battisti.
- 12 e 24 Giugno 2024. "L'Eco-ansia nei bambini e negli adolescenti: come i cambiamenti climatici influenzano il benessere delle nuove generazioni tra sfide e paure" – CASTIGLIONE DELLE STIVIERE (MN), presso Circolo Arci Dallò.
- 13 Giugno 2024. "Cyber-bullismo: comprendere per prevenire!". – VENEGONO SUPERIORE (VA), presso Sala Consigliare Mauceri. Evento organizzato in occasione dei 50anni di AVIS, con la partecipazione della Associazione Nazionale Polizia di Stato e la Senatrice Giusy Versace.
- 2 Ottobre 2024. Incontro con gli studenti del Liceo S.M. Legnani di Saronno (VA), sul tema dell'Orientamento Universitario – "Come diventare Psicologo!".
- 4 Ottobre 2024. Incontro con gli studenti del Liceo S.M. Legnani di Saronno (VA). "Lo Psicologo Forense".
- Lunedì 25 Novembre 2024. "Giovani Vittime di Violenza ed Odio". – GIUSSANO (MB). Evento di sensibilizzazione organizzato da Partito Democratico Monza & Brianza.
- Sabato 30 Novembre 2024. Incontro di Orientamento Universitario con gli Studi dell'IIS Versari di Cesano Maderno (MB).
- Sabato 30 Novembre 2024. Incontro con gli studi dell'IIS Versari di Cesano Maderno (MB) su "Maltrattamento e Abuso all'Infanzia".
- Sabato 30 Novembre 2024. "Voci contro la Violenza" – LAZZATE (MB). Incontro organizzato dalla Liste Civiche delle Groane per la prevenzione della violenza di genere.

07/02/2024

SENATO DELLA REPUBBLICA - ROMA

Ho partecipato come relatore e consulente ad un convegno organizzato dalla Senatrice Giusy Versace in tema di Prevenzione e contrasto al bullismo ed al cyber-bullismo, presso il Senato della Repubblica Italiana.

DPR 445/2000

Curriculum Vitae formative e professionale redatto ai sensi degli art.38, 46, 47, del DPR 445/2000. Si dichiara ai sensi degli artt. 46 e 47 del DPR 445/2000, nella consapevolezza delle sanzioni civili e penali nel caso di dichiarazioni non veritiere, di formazione o uso di atti falsi, richiamate dall'art. 76 del DPR 445/2000 che tutti gli stati, i fatti e le qualità personali rese dall'interessato nel presente CV corrispondono al vero

Autorizzo il trattamento dei miei dati personali presenti nel CV ai sensi dell'art. 13 d. lgs. 30 giugno 2003 n. 196 - "Codice in materia di protezione dei dati personali" e dell'art. 13 GDPR 679/16 - "Regolamento europeo sulla protezione dei dati personali".

Saronno (VA), 01/08/2025

Dott. Matteo A. Fabris


Matteo Angelo Fabris