

La progettazione educativo-didattica: ruoli, processi, relazioni

Andrea Frascari, Marco Iori

Introduzione:

Il corso di formazione si articola in due percorsi, ciascuno con specifico target, contenuti e modalità, seppur in profondo dialogo tra loro.

Il primo, dal titolo “Il ruolo del pedagogo: la costruzione di un’identità professionale” si rivolge alle coordinatrici pedagogiche appartenenti al CPT di Viadana - Ambito Oglio-Po.

Il secondo, intitolato “La progettazione educativo-didattica: ruolo educativo, approccio progettuale e lavoro d’équipe” è, invece, destinato alle educatrici e alle insegnanti operanti nei servizi educativi e scolastici della fascia 0-6 del suddetto territorio.

La progettazione educativo-didattica rappresenta uno tra gli elementi cardine del lavoro educativo ed è il filo conduttore tra i due percorsi.

La ricorsività del processo osservazione-documentazione-riflessione-rilanci-autovalutazione viene posta al centro del percorso formativo, in quanto sostegno necessario a un lavoro educativo di qualità, alla sua dimensione riflessiva e critica, alla necessità di continuo miglioramento e cambiamento dei contesti educativi formali rivolti all’infanzia.

In tal senso, l’approccio progettuale si delinea quale possibile efficace sfondo teorico-pratico che sarà discusso e approfondito con le coordinatrici pedagogiche.

Finalità:

Il percorso “**Il ruolo del pedagogo: la costruzione di un’identità professionale**” consiste in un intervento formativo che, attraverso una modalità interattiva e dialogica, ha lo scopo di approfondire, parallelamente alle “Linee guida del CPT dell’ambito Oglio-Po”, l’identità del ruolo del coordinatore pedagogico in questo specifico contesto. Verrà, dunque, presentata una prospettiva critica circa il ruolo del pedagogo, enucleando i principali nodi di significato che lo connotano, da un punto di vista etico, politico, professionale, progettuale.

Tale ramo del percorso formativo ha l’obiettivo di coinvolgere le coordinatrici pedagogiche del CPT di Viadana nella definizione della propria identità professionale in questo specifico ruolo, della coabitazione con altri ruoli ricoperti, del proprio impatto sul lavoro d’équipe e sulla progettazione educativa.

Il percorso “**La progettazione educativo-didattica: ruolo educativo, approccio progettuale e lavoro d’équipe**” concentra l’attenzione sulle motivazioni specifiche che sostengono la costruzione di un impianto progettuale e sulle relative condizioni materiali necessarie perché possa essere implementato e reso sostenibile nel tempo.

A partire da un approfondimento sul ruolo educativo di tutto il personale implicato, saranno indagate, pertanto, le forme di lavoro d’équipe, il valore della supervisione pedagogica, il gruppo come risorsa e come soggetto in formazione, la tensione tra soggettività e appartenenza, l’ascolto come pratica professionale. Al centro della proposta vi è la dimensione riflessiva e

critica dell'agire educativo, nella sua duplice valenza: come possibilità di interrogare il senso del proprio operato e come leva per la trasformazione dei contesti e delle pratiche.

Fasi del lavoro:

I) Il ruolo del pedagista: la costruzione di un'identità professionale

Incontri: 4

Orario: 17:00/19:00

- a) Lunedì 20 ottobre 2025: Incontro “Il ruolo del pedagista”;
- b) Lunedì 10 novembre 2025: Incontro “Supervisione pedagogica e sindrome da *burnout*”;
- c) Lunedì 15 dicembre 2025: Incontro “La progettazione educativa: l'approccio progettuale”;
- d) Lunedì 26 gennaio 2026: Incontro “Il lavoro d'équipe”.

II) La progettazione educativo-didattica: ruolo educativo, approccio progettuale e lavoro d'équipe

Incontri: 3

Orario: 17:00/19:00

- a) Lunedì 12 gennaio 2026: Incontro “Il ruolo educativo”;
- b) Lunedì 9 febbraio 2026: Incontro “L'approccio progettuale”;
- c) Lunedì 9 marzo 2026: Incontro “Il lavoro d'équipe”.