

a.s. 2022-2023

19 giugno 2023

Alessia Zardi

Insegnante Scuola Infanzia Campitello

**Coordinatrice Settore Infanzia
e Referente Formazione
IC Marcaria-Sabbioneta**

**Presidente
Coordinamento Pedagogico Territoriale
di Viadana (Ambito Oglio-Po)**

COORDINAMENTO PEDAGOGICO TERRITORIALE

**Ambito Oglio-Po
Comune di Viadana (MN)**

ORDINE DEL GIORNO



Approvazione verbali del 27 marzo e 8 maggio 2023



Rendicontazione primi incontri di formazione regionale



Mappatura servizi ambito Oglio-Po



Organizzazione CPT Oglio-Po



Costituzione Comitato Locale 0-6



Proposte formative per a.s. 2023-2024



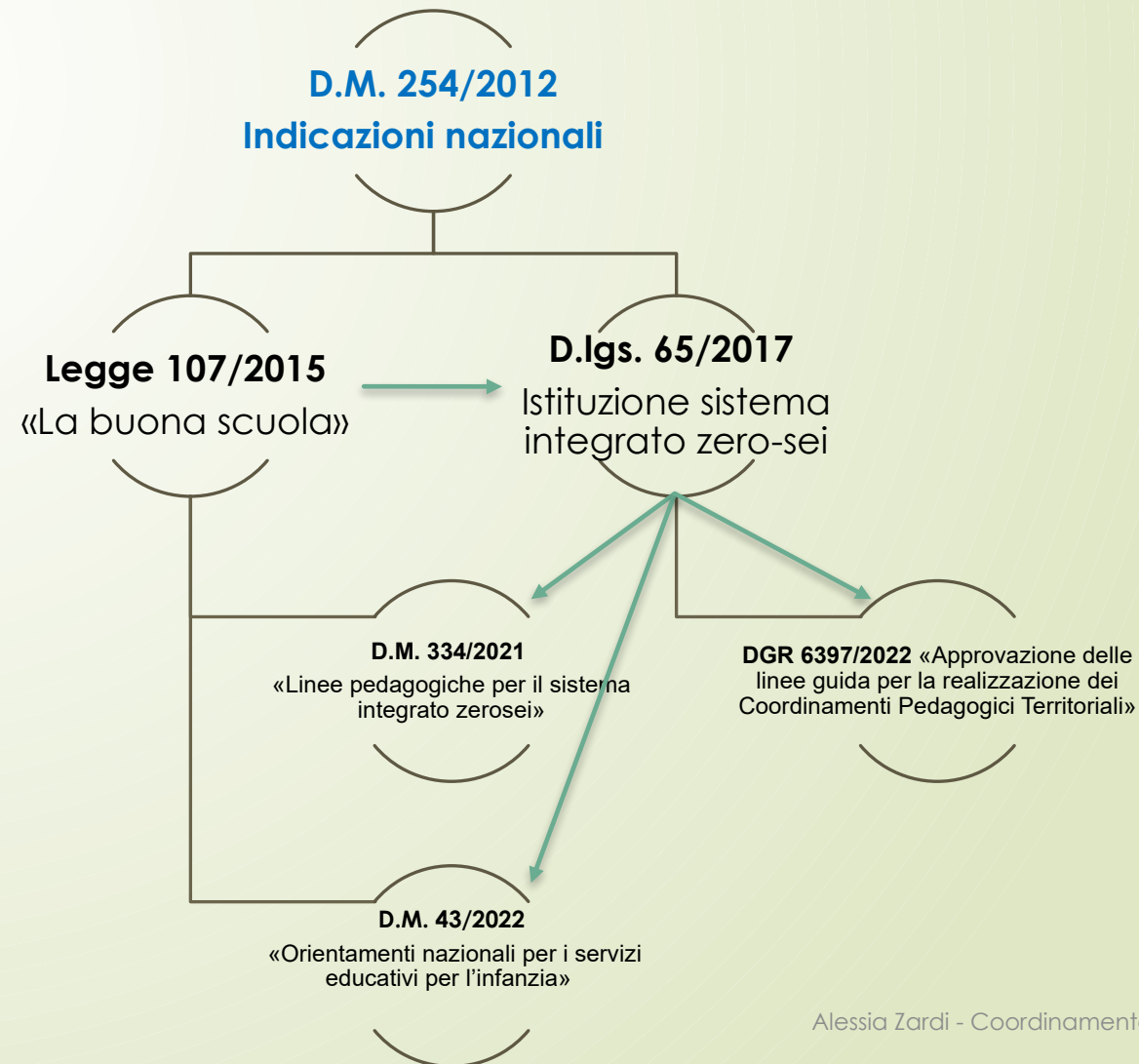
Formazione in Palazzo Lombardia

16 maggio 2023 - Susanna Mantovani

CORNICE NORMATIVA DI RIFERIMENTO

- D.M. 254/2012 «Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione»
- D.lgs. 65/2017 «Istituzione del sistema integrato di educazione e di istruzione dalla nascita sino a sei anni» (ai sensi della Legge 107/2015)
- D.M. 334/2021 «Linee pedagogiche per il sistema integrato zero-sei»
- D.M. 43/2022 «Orientamenti nazionali per i servizi educativi per l'infanzia»
- DGR n. 6397 del 23 maggio 2022 «Approvazione delle linee guida per la realizzazione dei Coordinamenti Pedagogici Territoriali»

NASCITA DEI COORDINAMENTI PEDAGOGICI TERRITORIALI





PUNTI SALIENTI

Coordinamento Pedagogico Territoriale:

ruolo di sostegno e promozione delle attività di ORIENTAMENTO, PROGETTAZIONE e FORMAZIONE

Comitato Locale 0-6:

mezzo per rendere operativo il pensiero del CPT (Presidente CPT + rappresentanti Comuni, educatori/docenti, genitori/associazioni)

Coordinatori pedagogici:

incarico assegnato dall'istituzione educativa/scolastica di appartenenza cui corrispondono sia funzioni di coordinamento interno che di confronto allargato all'ambito territoriale



PUNTI SALIENTI

Aspetti normativi e organizzativi:

centralità e importanza della conoscenza degli Orientamenti 0-3 e delle Linee pedagogiche 0-6

Continuità sinergica tra servizi per la prima infanzia e primo ciclo di istruzione obbligatoria

Biodiversità educativa da conoscere e proteggere attraverso il confronto costruttivo

Scuola dell'infanzia:

anello di congiunzione tra il “Sistema integrato 0-6” (D.lgs. 65/2017) e le *Indicazioni nazionali per il curriculum della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione* (D.M. 254/2012)



Formazione in Palazzo Lombardia

14 giugno 2023 - Annamaria Bondioli

CONTINUITÀ EDUCATIVA NEL SISTEMA INTEGRATO 0-6

- Importanza dell'educazione dai primi anni di vita per il superamento delle disuguaglianze e il sostegno allo sviluppo → superamento degli aspetti custodialistici e promozione del Quality Framework 2014 - Commissione Europea
- Garanzia per tutti i bambini di tempi distesi di crescita → lavoro sull'intero segmento 0-6 per distogliersi da modelli evolutivi standard (vd. Rousseau)
- Specificità dell'infanzia come tempo per essere e per vivere, non solo per prepararsi a ciò che seguirà



Orientamenti 0-3 e le Linee guida 0-6

Dagli aspetti caratterizzanti all'approccio educativo

ASPETTI CARATTERIZZANTI LA CONTINUITÀ EDUCATIVA 0-6 anni

- Orientamento precoce alla relazione e affettività originaria
- Interesse (curiosità) per il mondo circostante
- Attitudine ludica
- Ricerca di significati (bambino competente)
- Volontà e diverse modalità espressive (linguaggi)

La prospettiva 0-6 configura la costruzione di un continuum caratterizzato da:

1. CONDIVISIONE di riferimenti teorici
2. COERENZA del progetto educativo
3. INTENZIONALITÀ condivisa in orizzontale e verticale

CONTINUITÀ APPROCCIO EDUCATIVO

- Intreccio tra educazione e cura (importanza delle routine)
- Approccio olistico (visione globale del bambino in relazione a diversi contesti di vita)
- Centralità del gioco (vero e proprio motore dell'apprendimento)
- Ambiente come "terzo educatore" (progettazione consapevole dell'ambiente di apprendimento)
- Apprendimento come elaborazione di significati, scambio tra bambini e tra bambini e adulti di riferimento (adulto come facilitatore e non erogatore di conoscenza)



Curricolo 0-6: risorsa o limite?

SENSO/SIGNIFICATO del CURRICOLO 0-6

- CURRICOLO come CORNICE di RIFERIMENTI, TRAIETTORIE, OBIETTIVI CONDIVISI che danno coerenza al percorso educativo 0-6
- Nessuna scissione tra Linee pedagogiche 0-6 e Indicazioni nazionali 3-14
- Curricolo come contestualizzazione dell'esperienza in dialogo con ciò che il bambino già conosce e sa fare
- Le stesse macro-finalità sono in continuità tra Orientamenti 0-3, Linee pedagogiche 0-6 e Indicazioni nazionali 3-14: IDENTITÀ, AUTONOMIA, COMPETENZE, CITTADINANZA.
- Curricolo non contenutistico, ma connesso al contesto e legato a finalità condivise di largo respiro.

MAPPATURA SERVIZI Ambito Oglio-Po

<https://usr.istruzioneelombardia.gov.it/istruzione/sistema-integrato-zerosei/coordinamento-pedagogico-territoriale/>

Il nostro CPT si colloca nel territorio dell'ambito Oglio-Po e comprende 27 comuni (10 del mantovano e 17 del cremonese) sui quali sono presenti 15 asili nido (privati o comunali) e 41 scuole dell'infanzia (statali, comunali e private paritarie, private e parrocchiali non paritarie, etc.)

Comuni mantovani dell'area viadanese

Bozzolo, Commessaggio, Dosolo, Gazzuolo, Marcaria, Pomponesco, Rivarolo Mantovano, Sabbioneta, San Martino dell'Argine, Viadana

Comuni cremonesi dell'area del Casalasco

Calvatone, Casalmaggiore, Casteldidone, Cingia de Botti, Gussola, Martignana di Po, Motta Baluffi, Piadena Drizzona, Rivarolo del Re, San Giovanni in Croce, San Martino del Lago, Scandolara Ravara, Solarolo Rainerio, Spineda, Tornata, Torricella del Pizzo, Voltido

ORGANIZZAZIONE CPT Oglio-Po

Alcune idee e spunti di riflessione

La Dott.ssa Loredana Poli (Presidente ANCI Lombardia) riporta l'esempio della realtà di Bergamo e provincia.

Il Dott. Giuseppe Bilancioni (Presidente di Assonidi) ha parlato degli ingredienti della continuità a livello di micro e macro-sistema.

- Innanzitutto chiedersi cosa vogliamo per il nostro territorio
- Confronto tra servizi 0-3 e 3-6 sia in orizzontale che in verticale
- PIANO di FORMAZIONE: individuazione del livello e dei destinatari
- Protocollo di intesa tra Comuni e Istituti Comprensivi
- Progetto pedagogico condiviso a partire dall'idea di bambino, educazione, scuola e società



ORGANIZZAZIONE CPT Oglio-Po

Formazione come nodo nevralgico

PIANO di FORMAZIONE CONDIVISO

- Necessità di elaborare un linguaggio comune, un lessico condiviso che favorisca la comprensione reciproca limitando i fraintendimenti
- Scelta dei destinatari: educatori/docenti, Coordinatori pedagogici, famiglie e territorio, etc.
- Temi dell'offerta formativa (evitare il frazionamento e individuare argomenti/temi portanti): cornice normativa e quadro teorico di riferimento, progettazione educativa, osservazione-valutazione-documentazione, ambiente di apprendimento, continuità educativa, etc.
- La formazione dovrebbe essere prevista a lungo termine come un piano che inizierà il prossimo anno per continuare nel tempo in maniera non improvvisata (formazione continua in servizio in linea con la formazione iniziale proposta in ambito universitario).

COMITATO LOCALE 0-6

Organismo di rappresentanza tipico di REGIONE LOMBARDIA che dovrebbe tradurre in azione concreta le idee maturate dal CPT in relazione a ORIENTAMENTO, PROGETTAZIONE e FORMAZIONE.

Per complessità territoriale, il nostro CL 0-6 potrebbe essere composto da:

- Presidente CPT che presiede il CL 0-6
- 3-6 rappresentanti dei Comuni designati dall'Assemblea dei Sindaci dell'Ambito territoriale di cui uno in rappresentanza del Comune capofila ai sensi della Delibera della Giunta Regionale 5618/2021
- 4-8 rappresentanti dei servizi educativi e delle scuole dell'infanzia, uno per ciascuna delle seguenti tipologie: servizi educativi per la prima infanzia pubblici, servizi educativi per la prima infanzia privati, scuole d'infanzia statali e scuole d'infanzia paritarie
- 4-8 rappresentanti dei genitori/associazioni di genitori, uno per ciascuna delle seguenti tipologie: servizi educativi per la prima infanzia pubblici, servizi educativi per la prima infanzia privati, scuole d'infanzia statali e scuole d'infanzia paritarie
- Il CL 0-6 può avvalersi di altre figure di esperti in base alle esigenze espresse dal territorio



Per crescere un bambino ci vuole un intero villaggio.



Proverbio africano

Grazie per l'attenzione e buon lavoro a tutte noi

Per comunicare: alessia.zardi@icmarcariasabbioneta.edu.it