

Progetto “Pomeriggi a scuola”

Scuola primaria di Capoluogo, Cascina Bracchi e Cascina Grassi

a.s. 2026/2027

Premessa

Il progetto “Pomeriggi a scuola” nasce come risposta ai bisogni delle famiglie alla ricerca di valide occasioni e proposte non solo per impiegare il tempo, ma anche per offrire esperienze di crescita ai loro figli.

È rivolto agli alunni della Scuola Primaria, pensato per accogliere bambini e bambine in una fascia pomeridiana successiva alla giornata scolastica e per dare loro la possibilità di vivere esperienze quotidiane, sperimentando aspetti fondamentali quali la conoscenza di sé e degli altri, la condivisione, la libera espressione di sé e della propria personalità e la relazione con gli altri.

È anche un luogo pensato per creare valori:

- **della differenza**, intesa come “molteplicità”: per educarci occorre comprendere le differenze e non pretendere di cancellarle;
- **dell'apprendimento**, inteso come accogliere la complessità e l'imprevisto;
- **della partecipazione**, come il sentirsi parte, l'essere parte e partecipe del dopo scuola. La partecipazione necessita di spazi di possibilità e spazi di accoglienza;
- **dell'ascolto**, come espressione attiva dell'accoglienza verso l'altro;
- **dei linguaggi**, inteso come luoghi “del possibile” lasciando spazio al pensiero creativo pronto a generare nuovi apprendimenti.
- **dell'ambiente educativo**, come luogo accogliente, stimolante, ricco, propositivo e a forte valenza educativa.

Quotidianità

I pomeriggi sono articolati con attività organizzate e momenti di gioco libero, favorendo così una socializzazione spontanea e l'acquisizione di modalità di gioco e relazioni differenti tra tempi strutturati e liberi.

All'interno del servizio sono quotidianamente pensati diversi momenti come:

- **momento del pranzo**, tempo di relazione, condivisione e scambio tra bambini e adulti;
- **attività ludico-ricreative**, comprendono il gioco educativo e il gioco libero che favoriscono il coinvolgimento di tutti, sostenendoli nella condivisione delle conoscenze e facendo sì che si mettano in gioco e in discussione con i compagni. Le attività ludiche rafforzano anche le autonomie cognitive e relazionali sollecitando l'interiorizzazione delle regole e l'attivazione di strategie di problem solving.
- **attività espressive**, includono laboratori finalizzati all'apprendimento di tecniche artistico espressive in tutte le loro dimensioni (corporee, cognitive) e allo sviluppo delle dinamiche cooperative all'interno del gruppo, sollecitando il coinvolgimento di tutto il potenziale di apprendimento.



Indicativamente i pomeriggi possono essere articolati con la seguente scansione oraria, che sarà rimodulata a seconda dell'orario di ingresso diverso per i diversi plessi:

- circa 45' Pranziamo insieme;
- circa 45' Gioco libero o strutturato;
- circa 45' Attività
- circa 15' Pulizia e sistemazione locali

Durata e tempo di realizzazione

Il servizio sarà attivo dal 28 settembre 2026 fino al 30 maggio 2027 per un totale di 33 settimane.

Il servizio sarà svolto il mercoledì alla primaria Bracchi e il venerdì alla primaria Capoluogo e alla primaria Grassi.

Nello specifico gli orari pomeridiani saranno:

primaria Capoluogo dalle 12,20 alle 15,50;

primaria Grassi dalle 12,15 alle 15,45;

primaria Bracchi dalle 13,05 alle 15,35.

Spazi

Gli spazi in cui si svolgerà il progetto saranno i locali della struttura scolastica (aule, atrio, palestra, cortile).

Al termine della giornata gli educatori insieme con i bambini provvederanno, in un'ottica educativa, a riordinare e pulire gli spazi utilizzati: tale attività richiede la possibilità di avere gli strumenti necessari per svolgerla (scopa, detergente...).

Team

Il doposcuola è affidato ad un team composto da educatrici con esperienza coordinati dalla coordinatrice dei servizi educativi che le affianca attraverso incontri di programmazione e verifica del lavoro.

Viste le caratteristiche del progetto e le attività previste il servizio sarà garantito dalla presenza di educatori secondo un rapporto 1:15.

Ore indirette

Oltre ad ore dirette, sono previste 3 ore di indiretto al mese per plesso, necessarie al gruppo degli educatori per poter programmare le attività, anche in condivisione con il coordinatore.

Destinatari del servizio

I bambini frequentanti i plessi di Cascina Bracchi, Capoluogo e Cascina Grassi.

Organizzazione del servizio

Il primo periodo del progetto (ottobre - novembre) sarà orientato a un lavoro preliminare finalizzato all'accoglienza e alla composizione del gruppo con i seguenti obiettivi:

- conoscere e riconoscere gli spazi, le figure di riferimento e le regole condivise;
- sviluppare il senso di appartenenza al gruppo;
- riconoscere, accettare e valorizzare omogeneità ed eterogeneità.

Tali obiettivi saranno perseguiti anche attraverso giochi di gruppo e di ruolo.

A partire dal mese di dicembre verranno quindi proposti dei percorsi educativi, che permetteranno ai bambini di sperimentarsi ed esprimersi personalmente e manualmente.

A seconda del numero dei bambini, i laboratori non sempre potranno essere svolti contemporaneamente da tutti, per non creare troppa confusione e dare a tutti la possibilità di esprimersi con calma.

In tal caso il gruppo verrà scorporato in due sottogruppi che si alterneranno nell'attività.

Risulta comunque necessario, uno spazio adeguato allo svolgimento delle attività, uno spazio che i bambini possano rendere e sentire loro, dove sia possibile stare senza rischiare di creare danno al lavoro altrui e dove possano ricoverare il loro materiale.

I vari laboratori potranno essere declinati in modo differente nei vari plessi, a seconda delle realtà peculiari di ognuno (composizione del gruppo, locali a disposizione...).

A titolo esemplificativo, si può proporre il laboratorio **“ALLA SCOPERTA DI ME”**

Ogni bambino porta con sé emozioni, pensieri e talenti unici. Spesso, però, non sa ancora come esprimerli o riconoscerli.

Questo laboratorio nasce per accompagnare i bambini della scuola primaria in un percorso di consapevolezza di sé attraverso l'arte (disegni, collage di immagini, scrittura, musica), la comunicazione verbale (gestuale, mimica e tutto ciò che non viene detto a parole), l'espressione corporea (movimento e gioco teatrale).

Obiettivo: sperimentare la creatività collettiva e accettare il contributo altrui.

Insieme agli educatori impareranno a:

- riconoscere e comunicare le emozioni;
- scoprire punti di forza e potenzialità personali;
- valorizzare la creatività come linguaggio espressivo;
- sperimentare la collaborazione e la fiducia reciproca;
- raccontare e costruire insieme.

LE ATTIVITÀ

1. Espressione artistica - Chi siamo

Attraverso attività artistiche e corporee, I bambini saranno guidati a valorizzare le proprie capacità, rafforzando autostima e relazioni positive. Alla fine, l'opera diventa il risultato di tutti.

Questa attività si sviluppa attraverso i seguenti momenti:

- 1. Mi guardo, mi guardano:** I minori saranno invitati a presentarsi ai compagni, realizzeranno autoritratti e ritratti dei compagni, che diventeranno occasione di confronto e dialogo sul riconoscimento delle emozioni e delle qualità reciproche.
- 2. La mia mano:** ogni bambino individua le cose importanti nella sua vita e le rappresenta attraverso simboli e figure dentro la sagoma disegnata della propria mano.
- 3. Emozioni a colori:** su una base musicale i bambini realizzeranno un disegno libero scegliendo un colore prevalente come filo conduttore. Successivamente presenteranno la propria creazione al gruppo e parteciperanno a una conversazione guidata sul significato e sul valore espressivo dei colori utilizzati.
- 4. Emozioni astratte:** con una base di musica distensiva creeremo disegni individuali che saranno infine assemblati in un'unica opera.
- 5. Art Fusion:** un unico foglio passa di mano in mano: ciascuno aggiunge un segno, un colore, un dettaglio.

2. Espressione corporea e teatrale - Emozioni a teatro

Il corpo diventa strumento di gioco e comunicazione.

Attraverso la musica e semplici attività teatrali i bambini imparano a esplorare movimenti, voci, ruoli ed emozioni.

- 1. Rilassamento e immaginazione:** con musica di sottofondo, occhi chiusi e una breve guida narrativa, i bambini vivono un viaggio immaginario. Alla fine, possono raccontarlo o disegnarlo.
- 2. Movimento:** camminare nello spazio in modi diversi (lento, veloce, leggero, pesante...), trasformarsi in personaggi (un vecchietto, un re, un animale...), esplorare elementi della natura (acqua, fuoco, vento).
- 3. Il racconto animato:** una breve storia viene ascoltata e poi riprodotta insieme, con voci, gesti, suoni o disegni.
- 4. Inventiamo insieme:** dopo aver scelto un personaggio (presentato con una serie di carte illustrate o burattini) ogni gruppo crea una nuova storia.

3. Altre attività

In occasione di particolari ricorrenze potranno essere inserite eventuali altre brevi attività come:

- Mandala e altri disegni da colorare;
- Giochi in scatola;
- Biglietti di auguri in occasione di festività (Natale, Pasqua, Carnevale, Festa della Mamma...);
- Creazione di maschere di Carnevale;
- Disegno libero;
- Lavoretti con materiali di riciclo;
- Canto
- Letture di gruppo

4. Attività motorie

Una volta al mese, se viene concesso l'utilizzo della palestra, potranno essere organizzati momenti di gioco.

Tutti i lavori potranno essere poi raccolti e potrà essere creato un video da condividere con le famiglie e i minori. A tal scopo si chiede la raccolta della autorizzazione alle foto e alle riprese video da condividere con il coordinatore dei servizi educativi dell'Azienda.

Compiti

Il Progetto NON prevede uno spazio compiti. Potrà comunque essere previsto un momento compiti, per chi lo volesse fare, nello spazio dedicato al gioco libero, o in finale, una volta concluse le attività.

Tempistiche

Il Comune fornisce all'Azienda Retesalute almeno entro una settimana prima dell'avvio del servizio l'elenco dei bambini iscritti ai tre plessi della primaria, eventuali deleghe per il ritiro dei figli a conclusione del servizio, insieme a informazioni circa eventuali allergie/intolleranze/patologie e ai contatti dei genitori da utilizzare in caso di necessità.

Le presenze al Servizio saranno registrate giornalmente dagli educatori.

Budget

Si prevede un budget [REDACTED] disposizione degli educatori per l'allestimento dei laboratori.

In un'ottica educativa di sostenibilità ambientale verranno privilegiati materiali di riciclo.

Il coordinatore dei Servizi Educativi

[REDACTED]

